



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Základní školy Pečky, příspěvkové organizace

Vypracovaly: Mgr. Jaroslava Heroldová, DiS
Ing. Petra Lambertová
Marcela Bahníková

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

1. Základní údaje o škole

Název školy, adresa: Základní škola Pečky, příspěvková organizace
Třída Jana Švermy 540
289 11 Pečky

Zřizovatel: Středočeský kraj
Zborovská 11
150 21 Praha 1

IČO ředitelství školy: 708 36 248
IZO ředitelství školy: 102 650 314

Kontakty:

telefon: 321 78 50 90
telefon ředitelka školy: 727 814 913
e-mailová adresa: zspecky@zvspecky.cz
www stránky: www.zspecky.webnode.cz
datová schránka: efcqt2u

ředitelka školy: Mgr. Jaroslava Heroldová, Josefa Šebesty 588, 289 11 Pečky
tel.: 727 814 913

Školská rada:

Předsedkyně: Ing. Petra Lambertová
Členové: Jiřina Gregušová (zástupce za rodiče)
Mgr. Libor Vodička, Ph.D. (zástupce za zřizovatele)

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:

K 1.9.2024- výmaz školy z rejstříku škol a školských zařízení.

2. Charakteristika školy

Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:

Príspevková organizace sdružuje:

- Základní škola praktickou – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 44 zákona č. 561 / 2004 sb. a prováděcími předpisy. Škola má kapacitu pro 55 žáků základní školy praktické. Výuka probíhá ve třídách základní školy praktické.
- Školní družinu – hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 118 zákona č. 561 / 2004 sb., a prováděcími předpisy.

Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Jsme úplnou školou s 1.a ž 9. postupným ročníkem. Škola má kapacitu pro 55 žáků základní školy praktické. Škola se nachází blízko středu města na hlavní ulici, ve dvoupodlažní budově. Vlastníkem budovy školy je Městský úřad v Pečkách. K budově přiléhá malý školní dvůr se zázemím pro stolní tenis, okrasnými a užitkovými záhony. Škola zřizuje také školní družinu. Škola je svými prostorovými dispozicemi školou rodinného typu. Je dostupná pro žáky dojíždějící z okolních obcí vlakem i autobusem.

Pro školní rok 2023/2024 byla zřizovatelem otevřena a následně povolena přípravná třída.

Materiálně technické podmínky pro výuku:

Škola disponuje čtyřmi kmenovými třídami a dvěma odděleními školní družiny. Jedna z kmenových tříd je zařízena jako počítačová učebna. Dvě z kmenových tříd jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. O vzhled školy a školního pozemku se v převážné míře starají žáci a učitelé. Prostory pro výuku jsou dostatečné. Třídy jsou dostatečně velké, děti zde mají kobercovou část (družina), kterou využívají při vyučování i o přestávkách. Třídy a jejich zařízení jsou v souladu s hygienickými předpisy a plně vyhovují výuce. Žáci mají k dispozici moderní školní nábytek. Vyhovující je rovněž zázemí pro osobní hygienu, pro převlékání a odkládání šatstva a obuvi, jak žáků, tak i zaměstnanců.

Dále má škola k dispozici dílnu, učebnu šití. K výuce tělesné výchovy se využívá pronajatá Sokolovna, která je nově zrekonstruovaná a plně funkční pro plnění kvalitní výuky dle školního vzdělávacího plánu. Dále škola využívá venkovní víceúčelové sportoviště (též nově zrekonstruované), k výuce pracovní výchovy školní dvůr se záhony.

Škola je dobře vybavena pomůckami, kvalitními hudebními nástroji, elektrickou keramickou pecí, přístroji pro dílenské práce, nástroji a pomůckami pro šití, cvičnou kuchyňkou pro vaření. Všechny pomůcky se pravidelně kontrolují, podléhají inventarizaci. Dle potřeb (aktuální rozložení žáků) a finančních možností školy jsou pomůcky a nástroje pro výuku obměňovány a modernizovány. Na tvorbě mnoha a inovaci pomůcek se také podílejí učitelé s žáky.

Škola je vybavena žakovskou i učitelskou knihovnou. Ve škole se nachází odborné kabinety, plně dostačující pro doplnění výuky.

Vyučující mají k dispozici společně sborovnu.

Vzdělávací programy:

Žáci základní školy se vzdělávají podle ŠVP ZŠ Pečky, příspěvkové organizace č.j. 432/B/2019 (vypracovaného podle RVP ZV s upravenými minimálními výstupy).

Žáci základní školy speciální se vzdělávají dle ŠVP ZŠS č.j. 433/2019

Žáci přípravné třídy se vzdělávají dle ŠVP pro předškolní vzdělávání (č.j. 432/Pt/2019)

Příprava a ověřování školních vzdělávacích programů

Ověřování školního vzdělávacího programu provádí ředitelka školy formou hospitací, kontrolou odučeného učiva a následně zápisem v třídní knize. Důležitý je i pohovor s vyučujícími-tzv. zpětná vazba. Ověřování učiva se děje též formou projektů, projektových hodin, v rámci plnění mezipředmětových vztahů. Dále formou výstupů-pololetních a závěrečných prací z hlavních předmětů. Učitelé ověřují školní vzdělávací program v rámci evaluačního hodnocení, které provádí dvakrát ročně (viz přílohy ve školním vzdělávacím programu).

Inovace, metody a formy práce

Ve školním roce 2023/2024 se podařilo opětovně úspěšně požádat zřizovatele, a následně byla otevřena při škole přípravná třída. Cílem přípravné třídy byla systematická příprava žáků k “ bezproblémovému začlenění“ do vzdělávacího procesu v 1. ročníku základní školy. O tuto přípravu jsme se po celý rok pečlivě starali a snažili. V přípravné třídě se žákům věnoval zkušený, kvalifikovaný pedagogický pracovník a asistent pedagoga.



(Z hodin pracovní-výtvarných činností – přípravná třída.)

- Mezi inovace ve výuce řadíme: důraz na žákovu i učitelovu svobodu, důraz na rozvoj samostatnosti a tvořivosti, důraz na využití netradičních a nestereotypních forem a metod vyučování. V hojné míře využíváme propojování mezipředmětových vztahů, projektových hodin, projektových dní.
- Ve škole využíváme metody klasické (např. vyprávění, výklad, přednáška, kladení otázek, diskuse, didaktická hra, práce s myšlenkovými mapami), aktivizující (např. diskuse, řešení problému, hraní rolí ale zejména uvádění situací z reálného života) ale i komplexní (projekty, práce s chybou).
- Samozřejmostí je postupné zavádění formativního hodnocení žáků.
- V hodinách využíváme multisenzoriální přístup, pracujeme s motivací žáka. Zohledňujeme žáka jako individualitu, přihlížíme k jeho možnostem a schopnostem a potřebám.

Dále se snažíme o zkvalitnění výuky cizího jazyka (zapojení školy do e-twinningu, spolupráci se školami stejného typu, zvýšenou kvalitu čtenářské gramotnosti (projekt Celé Česko čte dětem) s cílenou podporou pedagogických pracovníků, zkvalitnění výuky prostřednictvím všech činností při využití digitálních technologií. Podporujeme rozvoj digitálních technologií, posilujeme práci s těmito technologiemi již od přípravné třídy (PC, notebook, tablet, visionbook, robotické hračky-např. Bee-Bot, Primo-Cubetto). Velký důraz jsme též věnovali wellbeingu.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Cíle školního vzdělávacího programu byly pro školní rok 2023/2024 splněny. U některých žáků, zejména žáků ze sociálně nepodněného prostředí, však výstupy v učivu

představovaly značný problém (zejména: český jazyk-čtení, jazyková komunikace, slovní zásoba, anglický jazyk, naukové předměty). Důvodem byla vysoká absence, nepřipravenost na výuku, neplnění školních povinností, nezájem, lhostejnost o vzdělávání jako takové. Tuto skutečnost zmírnil projekt MŠMT-projekt rovných příležitostí. Díky několika cíleným aktivitám na žáky a jejich rodiny se zlepšilo klima třídy, klima školy. Posun byl vidět i ve zlepšení školní docházky (žáci mohli více využívat-zážitkové aktivity, pracovat s modernějšími pomůckami).

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Působení školy vychází z cílů základního vzdělávání, v individuální míře vhodně doplňuje výchovu rodinnou a připravuje na samostatný praktický život. Velký důraz klademe na:

- * vhodnou motivaci k učení
- * změnu postojů ke vzdělání a zaměstnání
- * získávání nových zkušeností, poznatků, dovedností a postojů
- * rozvoj komunikačních a sociálních dovedností
- * tvořivý přístup k řešení praktických problémů
- * seznamování s příčinami a následky
- * dodržování pravidel a povinností
- * pěstování vhodných rodičovských postojů
- * přípravu na samostatný rodinný život a vedení domácnosti
- * zdravý životní styl a ochranu zdraví
- * vzájemnou toleranci a kooperaci
- * dostatek pozitivních zážitků, úspěchů, uznání
- * emocionální oporu a osobní vzory
- * budování podpůrné vztahové sociální sítě pro žáky, rodiny, absolventy

Další informace o škole (vznik školy, specifika školy)

Historie školy (dříve zvláštní školy) v Pečkách, se datuje od 1.9. 1978. Zpočátku měla jen jednu třídu, ale s narůstajícím počtem žáků, zejména přistěhováním občanů romského původu a zvyšováním počtu žáků, kteří nezvládali učivo na základní škole, se začala rozrůstat. O rok později měla škola 37 žáků ve třech třídách. V té době byl nedostatek učitelů s kvalifikací speciální pedagogiky. Na škole vyučovali důchodci vysokého věku (73 let, 69 let a 67 let). Nejmladší byla ředitelka školy, které bylo 39 let. Třídy byly umístěny v nevyhovujících provizorních podmínkách. Po deseti letech svého působení se škola rozrostla na čtyři třídy s celkovým počtem 50 žáků. V té době se učitelský sbor omladil o maturanty, kteří dálkovým studiem získávali odbornost speciálního pedagoga. V roce 1987 byla zakoupena budova po řezníkově Kulichovi za účelem zřízení zvláštní školy, která by měla být moderní, s větším počtem tříd, školní družinou, dílnou a školní kuchyní. Adaptace budovy probíhala pomalým tempem vzhledem k tomu, že ze zakoupené budovy zůstaly jenom hlavní nosné stěny, což si vyžádalo velké finanční náklady. Školní rok 1991/1992 byl zahájen v nové školní budově, ulice Švermova 540, kde sídlí dodnes. Zvláštní škola v Pečkách byla v lednu 1996 navržena k zařazení do sítě škol České republiky a v témže roce obdržela zakládající listinu. Velkou změnou pro město Pečky i pro školu byl přechod z okresu Nymburk na okres Kolín. Dne 30.6. 1996 končí na škole působení ředitelky Jany Jiráskové, která byla u zrodu této školy od jejího vzniku v roce 1978. V červenci 1996 nastoupila do funkce ředitelky školy Mgr. Naděžda Mixová, která zde působila 14 let. V průběhu tohoto období bylo vyučováno devět ročníků převážně v pěti třídách. Postupně se měnilo složení skupin ve třídách, zvyšoval se počet romských žáků. Na základě výsledků konkurzního řízení byla v červnu 2010 Radou Středočeského kraje jmenována ředitelkou Mgr. Jiřina Veselá. Vzhledem k celkovému poklesu počtu žáků, byla ve školním roce 2010/2011 výuka 1.-9. ročníku realizována ve čtyřech třídách. Od 1. května 2012 řídí školu Mgr. Jaroslava Heroldová. K docházce je přihlášeno 35 žáků devíti ročníků, kteří jsou zařazení do čtyř tříd.

Ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 se vyučuje ve dvou třídách v důsledku úbytku žáků. I pro školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 se vyučuje ve dvou třídách. Počet žáků se však postupně snižuje. Úbytek žáků do značné míry ovlivnilo inkluzivní vzdělávání. Ve školním roce 2020/2021 však překvapivě počet žáků stoupl na 25. Otevřeny byly 3 třídy, 2 oddělení školní družiny. Podařilo se otevřít i přípravnou třídu pro žáky s odkladem povinné školní docházky. Ve školním roce 2021/2022 bylo k základnímu vzdělávání přihlášeno 20 žáků, otevřeny byly 2 oddělení školní družiny, povolena zřizovatelem byla znovu i přípravná třída. Školní rok 2022/2023 byl zahájen s 15 žáky základní školy a 8 žáky přípravné třídy (opět s povolením zřizovatele). Školní rok 2023/2024 byl zahájen s 18 žáky základní školy a 10 žáky přípravné třídy.

Škola je bezbariérová a pro vozíčkáře je přizpůsobena výuka v učebně v přízemí. Řada žáků pochází ze sociálně znevýhodněného prostředí, velká část má poruchy chování. K charakteristice žáků patří nepřipravenost ke školní docházce (nechodí do MŠ, specifika rodinné výchovy), absence pozitivních vzorů z rodin, špatné nebo minimální hygienické návyky, nevybavenost na výuku, nedostatečná domácí příprava, špatná jazyková výbava (ani český jazyk – ani romský jazyk), častá fluktuace, záškoláctví. V rodinách chybí pozitivní vzory, motivace ke vzdělání jako takovému.

Oproti tomu velkým kladem je blízkost a dostupnost rodin (i dojíždějících žáků), znalost členů širší rodiny, operativní řešení problémů. Naopak překážkou dobré spolupráce je v mnoha rodinách odmítání vzdělání jako hodnoty, minimální nebo žádná domácí příprava, tolerance k

záškoláctví, neochota spolupracovat s odborníky, finanční problémy a špatná ekonomika rodin, fluktuace s rizikem poklesu počtu žáků ve škole, neuspokojivé bytové a hygienické podmínky.

Zákonní zástupci žáků kladně hodnotí vzájemnou komunikaci, školní klima a prostředí školy, spokojenost dětí, zapojení školy do projektů, uspořádání školních výletů, besed, přednášek. Též je velmi kladně hodnocen přístup, jakým se škola snaží shánět další finanční prostředky na podporu a doplnění dalšího vzdělávání žáků (např. sběr papíru, sběr plastových víček, ale především oslovování sponzorů, vyšší spolupráce s městským úřadem a vedením města jako takové, prodejní výstavy rukodělných výrobků žáků).

Velmi dobře funguje spolupráce s Městským úřadem Pečky, knihovnou, ostatními školami v Pečkách (ZŠ, ZUŠ, MŠ), domem s pečovatelskou službou, Technickými službami Pečky, ČČK Kolín, školami stejného typu v okolí (Český Brod, Kolín, Kostelec nad Černými Lesy, Kouřim, Poděbrady), učilišti a praktické škole v Nymburce, Kolíně, Českém Brodě, Čáslavi a Městci Králové. Úzce škola spolupracuje s PPP Kolín a Nymburk, SPC a SVP Kolín, Semiramis Nymburk, Prostor +, odbory sociálních věcí a péče o dítě v Kolíně a Nymburce, s pediatry, dětskou psychiatrií, Policií ČR. Každoročně se spolupráce rozrůstá o další organizace (např. Modré dveře, o.s. v Kostelci nad Černými Lesy, Peer programy v Praze, Policie Býchory-výcvik cvičených psů aj.) a osoby (místní podnikatelé, nadšení historici a pamětníci, novináři-např. Petra Procházková, místní farnost - p. Nerad aj.), kterým není vzdělávání žáků naší školy lhostejné. Škola také úzce spolupracuje s MAS Podlipansko a MAP Kolín (ředitelka školy je předsedkyní řídicího výboru MAP Kolín). Škola se též zapojuje do projektů a vzdělávacích aktivit v návaznosti na KAP Praha.

Co se týká spolupráce a navazování dalších kontaktů, upřednostňuje ředitelka školy převážně osobní kontakty. Ze zpětné vazby vyplývá, že tento druh spolupráce se jeví jako velmi přínosný a nejúčinnější.

Další aktuální údaje o škole a její činnosti jsou k dispozici na webových stránkách školy: www.zspecky.webnode.cz. Tyto údaje jsou pravidelně aktualizovány editorem webových stránek.

3. Školy a školská zařízení-členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30.9.2023)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped.prac.
ZŠ	102 650 314	55	18+10 (PT)	6,9	2,6

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/ žáků (strávníků) a naplněnost (k 30.9.2023)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků)	Skutečný počet dětí/ žáků (strávníků)	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110 451 317	20	20	0,57

Ve školním roce 2023/2024 škola neposkytovala ubytování (internát).

Ve školním roce 2023/2024 škola nevykazovala doplňkovou činnost.

4. Souhrnné údaje o žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30.9.2023)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální			
MŠ při zdravotnickém zařízení			
ZŠ +PT	28	3	9,3
ZŠ speciální			
ZŠ při zdravotnickém zařízení			
Přípravný stupeň ZŠ spec.			
Praktická škola			
Školní družina/klub	20	2	10

Pro školní rok 2023/2024 byla zřízena přípravná třída (na výjimku 10 žáků na třídu).

Průměrná docházka v 1. pololetí byla 8 žáků. Ve 2. pololetí 10 žáků.

8 žáků přípravné třídy odešlo na konci školního roku 2023/2024 do běžné ZŠ.

1 žák přípravné třídy zůstal dále v přípravné třídě z důvodu odkladu PŠD.

2 žáci PT zůstali v naší škole a přestoupili do ZŠ.

Nikdo z žáků nebyl vzděláván podle rehabilitačního programu pomocné školy.

Ve škole se vzdělávalo 6 žáků podle IVP.

Ve škole nebyli vzděláváni žáci cizí státní příslušností.

Z jiného kraje do školy nedojžděl žádný žák.

Informace o zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami: individuální přístup, multisenzoriální přístup, individuální vzdělávací plán, využívání speciálně didaktických pomůcek, personální podpora-asistent pedagoga.

Informace o zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy:

Ve školním roce bylo podpořeno v rámci doučování 0 žáků.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	Příp. stupeň	PrŠ
Mentální postižení - celkem		15	1		
- z toho těžké mentální postižení		0	0		
- z toho hluboké mentální postižení		0	0		
Sluchové postižení		0	0		
- z toho neslyšící		0	0		
Zrakové postižení		0	0		
- z toho nevidomí		0	0		
Vady řeči		0	0		
Tělesné postižení		0	0		
Souběžné postižení více vadami		1	0		
- z toho hluchoslepí		0	0		
Vývojové poruchy učení		0	0		
Vývojové poruchy chování		0	0		
Autismus		0	0		
Bez zdravotního postižení		1	0		

5. Údaje o přijímání dětí / žáků do školy**I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2023/2024 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2023**

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	0	0	0
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0	0	0

Při škole není zřízena mateřská škola, ani přípravný stupeň základní školy speciální.

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2023/2024, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2023)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	0	0	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0

Z vlastní MŠ nepřešel žádný žák, nikdo se ve školním roce 2023/2024 nevrátil z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD ze ZŠ zpět do MŠ.

V průběhu roku byli přijati: 1 žákyně ze ZŠ (ZŠ Štíbrova Praha-1. ročník)

Žáci během roku odešli na jinou základní školu (Nymburk, Kolín).

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2023/2024 (k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
-	0	0	0
-	0	0	0

Při škole není zřízena praktická škola.

6. Údaje o výsledcích ve vzdělání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola (§16, odst.9)	
Žáci celkem	13
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	10
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	2,36
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	317,5/105,08
Základní škola speciální	
Žáci celkem	2
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	2
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	129,5/0
Praktická škola	
Žáci celkem	0
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	0

Žádný žák nebyl hodnocen slovně.

Žádný žák nekonal komisionální zkoušky.

Při škole nebyla zřízena Praktická škola.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2024)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

Při škole není zřízena praktická škola.

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2024)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	11	1	1
ZŠ speciální	2	0	0
Praktická škola	-	-	-

Důvody pro snížení známek z chování byly: vysoká neomluvená absence, opakující se kázeňské přestupky
Uskutečněná výchovná opatření během roku: výchovné komise, případová konference.

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2024, Praktická škola k 31. 8. 2024)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	5	0	3	0	2
ZŠ speciální	-	-	-	-	-
Praktická škola	-	-	-	-	-

Ve školním roce 2023/2024 ukončilo 5 žáků povinnou školní docházku.
Žádný z žáků nepřešel během školního roku do běžné základní školy.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2024
-	-	-
-	-	-

Praktická škola není při škole zřízena.

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk	13	2

Hodnocení jazykového vzdělávání: neprospěla 1 žákyně (vysoká neomluvená absence)
Od 3. ročníku se žáci školy učí cizí jazyk-anglický jazyk.



(Z hodiny anglického jazyka – tematická slovní zásoba Londýn)

I. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	2	1	0	0	0

Na škole vyučují 2 učitelé anglický jazyk. V rámci samostudia se učitelé i nadále v anglickém jazyce vzdělávají. 1 učitel má státní maturitu z anglického jazyka, mezinárodní zkoušku FCE.

Anglický jazyk žáky ve škole baví, předmět jako takový mají rádi. Rádi pracují a vyhledávají informace na PC, pracují s pracovními listy, časopisy. Zaměřujeme se především na věci a příklady z praxe-vzhledem k jejich možnostem a individuálním schopnostem. V hodinách cizího jazyka je většinou přítomen asistent pedagoga, jeho přínos je značný zejména pokud jsou v oddělení více než 2 ročníky najednou. Problémem je však výuka cizího jazyka již od 3. ročníku, kde často ještě nejsou vůbec ukotveny základy čtení a psaní. Taková výuka je potom velmi obtížná. Dalším problémem je neznalost cizího jazyka u většiny rodičů žáků-chybí mluvní vzory, pozitivní vzory v rodinách. U některých žáků je častá negace a přístup k výuce předmětu cizího jazyka jako takového.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Úroveň vybavení školy informačními technologiemi je dostačující. V hodinách se využívají interaktivní tabule, pevné počítače, tablety, notebooky a visionbooky. V době mimo vyučování jsou dostupné pro žáky k zapůjčení školní notebooky. Pedagogové mají také zapůjčené notebooky pro využití mimo vyučování. Pedagogové se vzdělávají v oblasti IT formou webinářů a školení (např. VISK, NPI ČR, KAP Středočeského kraje). 4 pedagogičtí pracovníci byli zapojeni do projektu „iPady pro učitele“.

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka Informatiky na 1. i 2. stupni ZŠ dle nového vzdělávacího obsahu (data, informace a modelování; algoritmizace a programování, informační systémy, digitální technologie). Žáci si oblíbili především programování robotických pomůcek (šnek Robobloq Quobo, včelka Bee-bot, Robot Qoopers). I v ostatních předmětech jsme se soustředili na zvýšené využívání IT techniky ve výuce (tablety, notebooky, interaktivní tabule). Výuka s využitím ICT měla pozitivní vliv na učení, byla pro žáky zábavnější, žáci se více zapojovali do výuky, zlepšily se také jejich výsledky.

V lednu 2024 se měly možnost p. řed. J. Heroldová, ICT koordinátorka P. Lambertová a p. asistentka J. Nollová zúčastnit vzdělávací exkurze BETT show v Londýně (inovativní technologie ve vzdělávání, umělá inteligence, virtuální realita, robotické stavebnice a mnoho dalších inspirací). Své nově nabyté zkušenosti, informace poté zúročili ve výuce, sdíleli s ostatními pedagogy.

V rámci projektu MŠMT (NPO) jsme ve školním roce 2023/2024 čerpaly finanční prostředky na nákup:

Digitální učební pomůcky:

Robobloq Quobo - programovatelný šnek
Mikroskop Levenhuk s dálk. ovládáním
Reproduktor přenosný JBL flip5 modrá
Reproduktor přenosný JBL flip5 modrá
Robot Qoopers + balení baterií
Prevence digitální propasti – pro znevýhodněné žáky:
Balíček-tablety s licencí i-školička Barevné kamínky (5ks)
Tablety Lenovo Tab M10 (2ks)
Tablety Lenovo Tab M10 (2ks)
Sluchátka Swissten trix (3ks)
Notebooky HP (6ks)

V prosinci 2023 nás znovu navštívila společnost Linkin Sphere, z.s. zabývající se prevencí rizikového chování v online prostředí s aktuálním programem pro žáky 2. stupně ZŠ-Kyberšikana.

Pedagogové a žáci se zapojili do projektu IT – Fitness Test 2024 (test digitálních znalostí a dovedností).

Zapojili jsme se do projektu Průša pro školy. Po zpracování projektu s žáky 2. stupně ZŠ jsme získali darem 3D tiskárnu PRUSA MIN+.

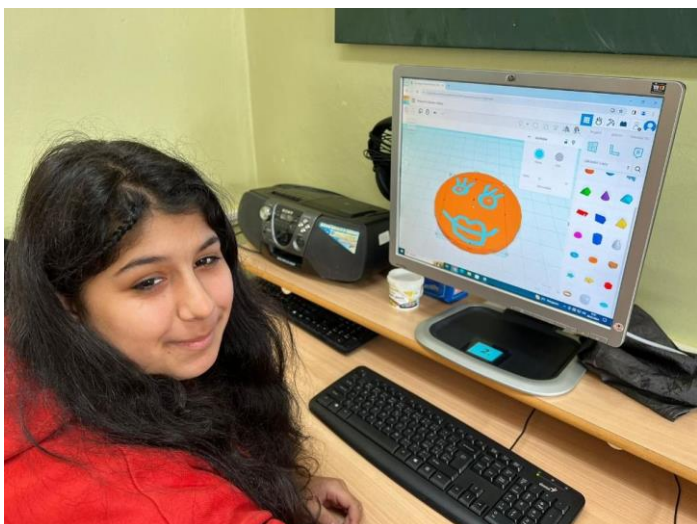
Projekt je uložen v online databázi Printables pod názvem: Hodnotící smajlíci (jako jeden z prostředků evaluace při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).



(Využití digitální pomůcky Bee-Bot žáky přípravné třídy)



(Žáci se seznamují s 3D tiskárnou)



(Začínáme s návrhem loga-„Hodnotící smajlík- 3D“)



(stavebnice Lego Educational Spike: zábava + programování v PT)



(stavebnice Lego Educational Spike: zábava + programování na 2. stupni)

12. Údaje o pracovních školy

I. Základní údaje o pracovních školy / k 30.9.2023 /

Celkem fyzický / přepočtený	Nepedagogických fyzický / přepočtený	Pedagogických fyzický / přepočtený	Pedagogických – s odbornou kvalifikací	Počet žáků přepočtený na pedagog. pracovníka
10/8,60	2/1,69	8/6,91	2	3,5

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovních a o změně některých zákonů

- údaje o počtu pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky:
2 pedagogové bez kvalifikace speciální pedagogiky

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	0	0	3	6	1	1	53,5
Z toho žen	0	0	3	5	1	1	-

III. Pedagogičtí pracovníci - podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30.9.2023)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
2	1	0	6	1

IV. Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe (k 30. 9. 2023)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	3	3	1	0

Ve školním roce 2023/2024 nepracoval ve škole žádný osobní asistent.

Ve školním roce 2023/2024 pracovali ve škole 3 asistenti pedagoga. Jeden asistent byl vykazován jako podpůrné opatření (k žákovi v přípravné třídě, na doporučení ŠPZ).

Další 2 asistenti pedagoga byli financováni ze státního rozpočtu.

Každý z asistentů působil v jedné kmenové třídě (kde se vzdělávali žáci různých postupových ročníků-až 4 ročníky najednou). Přesto, že počet žáků v kmenové třídě se pohybuje v rozmezí 6-8, je přínos a funkce asistenta pedagoga ve třídě jednoznačný. Vzhledem k tomu, že se jedná o žáky se zdravotním znevýhodněním a současně o žáky se sociálním znevýhodněním.

Rozsah činností asistenta pedagoga: individuální pomoc žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při komunikaci se žáky, při spolupráci se zákonnými zástupci žáků a komunitou, ze které žák pochází, individuální pomoc žákům při začleňování se a přizpůsobení se školnímu prostředí, individuální pomoc žákovi při zprostředkování učební látky (podpůrná opatření), pomoc pedagogickým pracovníkům školy při výchovné a vzdělávací činnosti, pomoc při vzájemné komunikaci pedagogů se žáky a žáků mezi sebou, pomoc při spolupráci se zákonnými zástupci žáka, pedagogická asistence učitelům ve výuce – dle aktuálního rozvrhu a počtu žáků ve třídě, spolupodílení se na integraci žáka ve třídě, škole, pomoc při zklidnění žáka, pokud dojde ke konfliktu, příprava do vyučování ve spolupráci s vyučujícím (dle potřeb jednotlivých vyučujících) - podpůrná činnost v oblasti přípravy na výuku, příprava didaktických pomůcek.

Současný stav asistentů pedagoga (3) plně odpovídá potřebám školy.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	13	7
Člověk a jeho svět	2	2
Výchova ke zdraví	1	1
Občanská výchova	1	0
Dějepis	4	2
Zeměpis	4	2
Matematika	10	4
Přírodopis	4	2
Fyzika	2	1
Chemie	1	0
Hudební výchova	2	1
Výtvarná výchova	4	2
Člověk a svět práce	8	0
Tělesná výchova	4	2
-	-	-
Anglický jazyk	6	6
Informatika	3	0
Přírodověda	1	1
Vlastivěda	2	2
celkem	62	35

Personální změny v tomto školním roce:

Na začátku školního roku nastoupil do školy 1 pedagogický pracovník bez odborné kvalifikace (učitel).

Na konci školního roku odešli 2 pracovníci s odbornou kvalifikací-učitelka, asistentka pedagoga.

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů-žádný pedagog
 - Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – žádný pedagog
 - Studium k prohlubování odborné kvalifikace a samostudium – všichni pedagogičtí pracovníci

Názvy seminářů, webinářů:

- Psychohygienu pro učitele-2. pedagogové
(MAP Kolín)
- Prázdniny bez nudy, jak rozvíjet aktivity dětí během letních prázdnin-1pedagog
(NPI-webinář)
- Digi road show- 1 pedagog
(NPI-webinář)
- Kurz první pomoci- 4 pedagogové
(MAP Kolín)
- AAK Poděbrady- 2 pedagogové
(SPC Poděbrady)
- Nativní nástroje IPADU-2pedagogové
(24U-webinář)
- Konference zažít prevenci-1pedagog
(VISK)
- Hyperaktivní, hypoaktivní a agresivní dítě v MŠ-1pedagog
(VISK)
- Výuka lesní bioekonomiky pro ZŠ -4 pedagogové
(MAP Kolín)
- Jak na náročnou komunikaci s rodiči-1pedagog
(p. Prokeš webinář)
- BEE BOT-rozvoj informativního myšlení v předškolním věku-1 pedagog
(NPI)
- Jak vést obtížný rozhovor s rodiči-1 pedagog
(CCV Pardubice)
- První pomoc při šikanování-1pedagog
(VISK)
- 3D tiskárna Průša-2pedagogové
(Průša)
- Podpora wellbeingu pro ředitele-1pedagog
(MAP)
- Školní zralost-1pedagog
(SPC Poděbrady)
- Novinky v literatuře pro děti-1pedagog
(NPI)
- Učím, tedy jsem-1pedagog
(NPI-webinář)

- Digitální kompetence v naukových předmětech-1pedagog
(VIM-webinář)
- Microsoft Education-2pedagogové
(Microsoft)
- Poruchy nálad-1pedagog
(NPI)
- Nebezpečí internetu-2pedagogové
(MAP Kolín)
- Práce s žáky s ADHD-1žák
NPI)
- Improvizace (učíme se lehce a hravě)-1pedagog
(MAP Kolín)

-Lego Education Spike Essential-6pedagogů
(webinář-8hodin)

-Vzdělávací exkurze- Bett show Londýn-3pedagogové
(VISK)

-Podpora ředitelům škol v zavádění formativního hodnocení a formativního přístupu ke vzdělávání-1pedagog
(VISK)

Finanční náklady vynaložené na DVPP od 1.9. 2023 do 30.6. 2024 činily 16 000 Kč.

14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Ve školním roce 2023/2024 se neuskutečnily žádné vzdělávací akce nepedagogických pracovníků. (Standardně pouze vzdělávací akce: Školení BOZP, PO).
- Finanční náklady na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků nebyly žádné.

15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Zájmová činnost organizovaná školou (kroužek vaření – pro starší žáky, vždy jednou týdně, 2 vyučovací hodiny)



(Z kroužku vaření)

- Programy a projekty (nové i pokračující):
Ovoce a mléko do škol, Obědy do školy („Women for Women“), Celé Česko čte dětem, Příběhy bezpráví, Projekt Jsem Laskavec



(Projekt – Ovoce do škol: ochutnávka)

- Škola se zapojila do projektů nadregionálního či celostátního významu s finanční podporou z fondů EU
Implementace reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy. Investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030+.
Cílem projektu je zlepšení vzdělávacích výsledků a wellbeingu žáků.
Celková doba trvání projektu je stanovena na 3 roky, tedy do roku 2025.
 - Škola nerealizovala vlastní projekt v rámci programů EU, partnerství v projektech s finanční podporou z fondů EU.
 - Škola se nezapojila do mezinárodních projektů
 - Škola se nezapojila do rozvojových programů MŠMT
 - Škola se zapojila do projektů a programů vyhlášených Středočeským krajem:
-Program primární prevence
 - Škola se nezapojila do projektů a programů vyhlášených dalšími subjekty.
- Ve školním roce 2023/2024 nespolupracovala naše škola se zahraničními školami.

- Účast žáků školy na vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích a olympiádách (zhodnocení akce, výsledky žáků školy):

Vědomostní soutěže:

- Ekokosteláda -2.místo, 2 místo v jednotlivcích
- Soutěž mladých zdravotníků v Kolíně
- Kopidlinské poupě-8. místo v jednotlivcích (ze 38)
- Kouřimská stezka -2.místo, 3.místo (chlapci)



(Soutěž Mladý zdravotník – Kolín)



(Kopidlenská pouť 2023)

- **Sportovní soutěže:**
- Fotbalový turnaj Kolín–3.místo,
- Kuželky – Kostelec nad Černými Lesy-5.místo
- Florbalový turnaj Český brod-4.místo
- Atletický čtyřboj Kolín-2.místo dívky

- **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování**

Primární prevence byla prováděna celoročně, průběžně, podle potřeby ve všech předmětech, (pro starší žáky byla aktuální témata zařazována hlavně do předmětu výchova ke zdraví).

- opakované projekty a besedy na prevenci proti šikaně a ubližování
- průběžná, pravidelně se opakující poučení a besedy o společensky nebezpečných jevech – (účast, svolávání a sdílení násilných akcí na sociálních sítích – rvačky mládeže v Pečkách, rvačky mezi spolužáky mimo školu, natáčení ve škole apod.)
- využívání zájmu žáků k řešení „jejich“ problémů – besedy, povídání, odpovědi na dotazy žáků, tvorba „myšlenkových map“ a prezentací na daná témata
- sebepoznání a sebepojetí – zvyšování sebevědomí, výběr učebního oboru, návštěvy učilišť
- péče o psychické zdraví – jarní únava x deprese

- prevence proti chorobám – civilizační choroby, ochrana duševního a fyzického zdraví
- chování v krizových situacích
- manipulativní reklama – jak se bránit manipulaci, dealerům apod.
- vliv sociálních sítí na člověka – klady a zápory
- zvládání emocí, práce s vlastním tělem a vnímáním
- pravidelné a průběžné osvojování a prohlubování pravidel slušného chování při různých příležitostech (v kině, divadle, v restauraci, na fotbalovém nebo hokejovém zápase)
- ochrana zdraví – zdravý životní styl, jídelníček
- ochrana před chorobami, ochrana před přenosnými chorobami – způsoby přenosu, symptomy, léčba
- výchova k partnerství – vlastnosti partnera a moje (sebehodnocení)
- klima ve třídě – prevence proti případné šikaně
- zvládání emocí – program Prostoru Plus
- protidrogová prevence- průběžně
- dále pokračovala práce v prevenci sociálně-patologických jevů ve škole i mimo ni
- další vzdělávání, školení pedagogických pracovníků –
- zpracování dotazníku Analýza rizik kriminality souvisejících s návykovými látkami a behaviorálními závislostmi ve Středočeském kraji v roce 2024, potvrzena další spolupráce



(Primární prevence v PT-Umíme správně používat mobilní telefon?)

Cílem všech těchto akcí je prevence, zejména primární prevence, poskytnutí co nejvíce informací žákům (přiměřeně jejich věku), naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi mluvit i na neformální úrovni. Výhodou je malý počet žáků, téměř rodinné prostředí. Většinu členů rodiny škola velmi dobře zná. Zkušenosti z praxe ukazují, že právě od jiných odborníků z praxe, si naši žáci pamatují nejvíce. Autentičnost vlastních zážitků, je často hluboko vryta do jejich paměti. A to je dobře. Besedy, přednáška a exkurze tak obohacují jejich vědomosti, zkušenosti. Vzhledem k tomu, že škola leží v oblasti rizikových faktorů dostupných k získávání návykových látek, je na prevenci žáků naší školy kladen o to větší důraz. Velkým problémem však zůstávají finance na zajišťování těchto preventivních akcí. V rámci prevence sociálně

patologických jevů škola každoročně vypracovává Minimální preventivní program, doplněný o aktivity podporující primární prevenci, program proti šikaně a hodnotící dotazník prevence rizikového chování ve škole.

Ve školním roce 2023/2024 se projevy diskriminace, šikany a násilí nevyskytly. Taktéž se nevyskytly projevy užívání návykových látek. Byly zatím řešeny pouze běžné přestupky v chování. (např.: hrubé vyjadřování a chování, nepřipravenost na vyučování, záškoláctví).

Přístup ke způsobu řešení šikany: Škola nejprve vyhodnotí závažnost situace a podle svého rozhodnutí zvolí nejvhodnější postup. Pokud je jasné, že jde o přestupek vymykající se určité normě, je k řešení pozvána PČR. Pokud je nutné v zájmu bezpečnosti šikanovaného žáka omezit, nebo úplně přerušit školní docházku, z rozhodnutí ředitele školy je tak učiněno. Teprve po zajištění bezpečnosti šikanovaného, je jednáno s agresorem, se zákonnými zástupci žáka.

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově humanismu apod.**

V tomto školním roce jsme se zaměřili na dlouhodobé a jednodenní projekty v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání (EVVO). V rámci dlouhodobých projektů jsou žáci vedeni k šetření energiemi, vodou, elektřinou, spotřebním materiálem, knihami a potravinami a ke třídění odpadu. V širším kontextu se zaměřujeme na ochranu přírody jako celku, a to jak neživé, tak i živé.

Tyto oblasti jsou klíčové pro formování vztahu žáků k životnímu prostředí. Cílem je vštípit ochranu a péči o přírodu a získat základní znalosti a dovednosti potřebné k praktickému řešení environmentálních problémů. Upřednostňujeme metody, které podporují vnímání všemi smysly, aby byly poznatky propojeny s pozorováním a praktickou stránkou věci. Příkladem může být projekt "rašení semínek" (hrách, fazole, řeřicha), který je realizován v jednotlivých třídách a zahrnuje sázení a péči o rostliny. Péče o vlastní rostlinu může vést k větší zodpovědnosti a uvědomění si potřeb živých organismů. Tento přístup může být základem pro vytváření hodnot založených na úctě k životu, zdraví a životnímu prostředí.

Žáci získávají poznatky, které nemají získané z domova. Mnohé teoretické informace jsou spojovány s praxí anebo praktickou, konkrétní ukázkou, možností si osahat, vyzkoušet. Při nejrůznějších akcích jsou seznamováni buď přímo s praxí anebo s modelovými situacemi – např. zpracování (recyklace) plastů, úklid odpadků a třídění – přímo ve škole a v obci, pozorování přírodních dějů – život obojživelníků u vody, pozorování ptactva, vyhledávání rostlin..., učí se manipulovat s lupou, dalekohledem, mikroskopem, při všech možných situacích je podporována jejich zvědavost.

Škola se snaží vést žáky k toleranci i díky zařazování multikulturních prvků do výuky a je důsledná v plnění „Ekokodexu“ školy. Samotná projektová výuka je jen doplněním každodenních výchovných činností a působení na žáky, ať už například v osvětě třídění odpadu a ochrany životního prostředí, tak také v oblasti udržitelného rozvoje obecně.

Dlouhodobé projekty

- **Každodenní aktivity:** Šetření energiemi, vodou (toalety, umývárna, kuchyňka), šetření spotřebního materiálu (papírové ubrusky na utírání rukou ve třídách, na toaletách, papírové kapesníky).
- **Využívání materiálů:** Výtvarná výchova, pracovní činnosti-recyklace, tvoření.
- **Využití přírodnin:** Tvorba.
- **Pozorování živočichů:** Změny v přírodě.
- **Péče o strom poznání.**

Jednodenní projekty

- **Uklid'me svět:** Úklid okolí naší školy.
- **Jablkobraní:** Sběr jablek, příprava závinů, koláčů, sušení křížal – akce s rodiči.
- **Vánoční jarmark:** Využití recyklovaných materiálů při tvorbě výrobků.
- **Malá technická univerzita:** Odpadové hospodářství.
- **Uklid'me Pečky:** Úklid okolí naší obce.
- **Beseda s paní včelařkou:** Jak se dělá med a důležitost včel pro planetu.
- **Projektový den vody:** Návštěva místní čističky a sběrného dvora, nakládání s odpady – třídění.
- **Návštěva vodní elektrárny Hučák a Hvězdárny a planetária Hradec Králové:** Výroba elektřiny z obnovitelných zdrojů.
- **Výstava životního prostředí v Kolíně:** Pořádaná k oslavám Dne Země.
- **Mobilní planetárium:** Ze života stromů – důležitost stromů pro člověka a zvířata.
- **Den v přírodě:** Rozvoj vztahu žáků k přírodě, péče o strom poznání.
- **Ekofarma Košík:** Exkurze na ekofarmě, bližší seznámení s ekologickým zemědělstvím.

Spolupráce s jinými školami

- **Ekokosteláda:** Vědomostní soutěž zaměřená na přírodu.
- **Kouřimská stezka:** Ekologická soutěž - první místa v dívčí i chlapecké kategorii, dále také druhé a třetí místo v celkovém pořadí.

Ostatní akce

- **Exkurze Šestajovice:** Ekofarma, rukodělná výroba svíček, čokolády, aroma solí.
- **Za medvědy do Kolína:** Pozorování přírody a zvířat v okolí řeky, bosonohá stezka (PT, I. třída).
- **Cvičení v přírodě:** Vycházka do Ratenic, bosonohá stezka, pozorování letní přírody.

- **Jíme zdravě:** Význam ovoce a zeleniny pro náš organismus, ochutnávka, zkoumání všemi smysly, vitamínový salát.
- **Naučná vycházka ke "Stromu poznání":** Pozorování zimní přírody – kachny, nutrie, ptáci, zamrzlý rybník, poučení o tom, jak správně krmit ptáky v zimě – viz nástěnka.
- **Krmení ptáčků:** Lojové koule, krmítka vlastní výroby z recyklovaných materiálů.
- **Sbírka pro Huslík:** Předání hmotné sbírky, kterou naše škola uspořádala během měsíce února. (Byl udělen certifikát naší škole za podporu materiální sbírky).
- **Den Země:** Zpěv, tvoření, aktivity, důležitost péče o naši planetu.
- **Světový den včel:** Tvoření, důležitost včel pro ekosystém.

Ocenění

- **Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje 2024–2026:** Ocenění Středočeského kraje za aktivní zapojení do oblasti environmentální výchovy a podpory udržitelného rozvoje (certifikát 1. stupně – nejvyšší možné ocenění).



(KÚSK: předání certifikátu Škola udržitelného rozvoje-paní. Bc. Jiřině Remlerové)



(Ekologická vycházka k místnímu rybníku – pozorování žab, změn v přírodě, využití didaktických pomůcek-přípravná třída)



(Den VODY-exkurze na místní čističce odpadních vod)



(„Uklid'me svět-Uklid'me Pečky“)

- Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, úřady práce

-spolupráce s úřadem práce-průzkum trhu práce, beseda s vycházejícími žáky-volba povolání

- spolupráce s obcí je velmi dobrá- pomoc s prezentací na vánoční akci-zajištění stánku na prezentaci rukodělných výrobků žáků, zájem o další vzdělávání našich žáků (zájem o novelizaci školského zákona - podpoření školy při otevření přípravné třídy pro další školní rok). Město také podpořilo zájem školy ve vzdělávacím oboru základní škola speciální. V souvislosti s pandemií Covid-19 se město také aktivně angažovalo v zajištění dezinfekce, ionizace školy (ve spolupráci s hasiči).

- spolupráce s MAS Podlipansko- pomoc při akci Adventní slavnost, propagace školy v tisku- Mas Podlipansko, aktivní pomoc- zajištění ochranných štítů pro zaměstnance školy

- spolupráce s pečovatelskou službou- prezentace výrobků žáků naší školy (Vánoce, Velikonoce, projekt Celé Česko čte dětem)

- spolupráce s OSPOD – spolupráce týkající se docházky žáků, pomoc při zmapování finanční situaci rodičů žáků naší školy



(Tříkrálová obchůzka-přejme do nového roku na radnici)



(Spolupráce s Kapkou Naděje.

Předání rukodělných výrobků od našich žáků všem těm, kdo se pomáhají starat o onkologicky nemocné pacienty)

- Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.
- Školní vánoční jarmark – prezentace školy, ukázka rukodělných výrobků žáků školy. Součástí vánočního jarmarku byly tvořivé dílny pro děti-zdobení perníčků, barvení sádrových ozdobiček na stromeček, drátování
- Školní velikonoční jarmark a tvořivé dílny pro děti-zdobení perníčků, tvoření velikonočních dekorací
- Prezentace školy na velikonoční slavnosti města Pečky – Vítání jara – prezentovali jsme výrobky našich žáků – z keramiky, proutí, textilu a dřeva
- Spolupráce s rodiči – tvořivé odpoledne – „Jablkobraní“
- Adventní slavnost-rozsvěcení vánočního stromu (prezentace školních výrobků žáků
- Vítání jara-podpora s prezentací MAS Podlipanska-za účasti prezentace školních výrobků žáků



(„Jablkobraní“ - akce pro rodiče)

- Další akce nebo činnosti školy:
- Projektový den-Halloween
- Mikulášská nadílka ve škole
- Malý vánoční jarmark
- Štědrý den ve škole
- My tři králové jdeme k Vám
- Projektový den: Masopustní veselice
- Velikonoce
- Velikonoční výstava

- Čarodějnice
- Den dětí
- Sportovní den školy
- Den otevřených dveří
- Hudební vystoupení žáků



(Malý vánoční jarmark)



(Štědrý den ve škole)

16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Zájem pedagogů o další vzdělávání je velký. Vycházíme z plánu DVPP, stanovených priorit školy, finančních i organizačních možností.

17. Výchovné a kariérní poradenství

Výchovné a kariérové poradenství na škole vykonává Mgr. Jaroslava Heroldová, ředitelka školy.

Je zpracováván plán práce výchovného a kariérového poradce, se kterým jsou seznámeni všichni pedagogové. Vždy na konci každého pololetí je plán zhodnocen na pedagogické radě. Škola nemá vlastní školní poradenské pracoviště.

Ve škole je jeden výchovný poradce, jeden kvalifikovaný školní metodik prevence. Oba spolu vzájemně spolupracují, kooperují, sdílí a předávají si zkušenosti. O svém působení pravidelně informují ostatní pedagogické pracovníky.

Spolupráce s rodiči, zákonnými zástupci žáků

Spolupráce probíhá individuálně, rodiče často nedodrží konzultační hodiny výchovného poradce, přicházejí většinou tehdy, pokud řeší aktuálně nějaký problém. Vzhledem k tomu, že většina rodin nemá počítač, ani internet, často prosí o vyhledání kontaktů na příslušné organizace, případně školy.

Spolupráce s ostatními pedagogy

Vzhledem k tomu, že jsme školou rodinného typu, spolupráce s ostatními pedagogy je na naší škole samozřejmostí. Spolupráce probíhá téměř každý den.

Spolupráce s SPC, PPP

Výchovný poradce spolupracuje s SPC Kolín (při zařazování nových žáků, při kontrolních vyšetřeních, při rediagnostice, při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, při kontrole podpůrných opatřeních).

Dále spolupracuje s PPP v Kolíně a v Nymburce (při zařazování nových žáků - při přechodu žáků z běžné základní školy na školu našeho typu, při kontrolních vyšetřeních, při vytváření individuálních vzdělávacích plánů, při metodické pomoci při vzdělávání žáků např. s poruchou autistického spektra aj.).

Spolupráce s SPC tak PPP je velmi intenzivní, je na velmi dobré úrovni.

Spolupráce s Policií ČR

Spolupráce s Policií ČR je častá, preventivní (Kolín, Pečky-pravidelné besedy, přednášky, preventivní akce). Častá je také úzká spolupráce-návaznost se školním metodikem prevence.

Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, neurologem

Spolupráce probíhá individuálně, dle potřeb a možností žáků.

Spolupráce s OSPOD, sociálním odborem

Škola velmi intenzivně spolupracuje s místní sociální pracovnící (zaměstnankyní Městského úřadu v Pečkách). Spolupráce se týká zejména: potravinové banky, charitativního šatníku (vytipování vhodných uchazečů-docházka do školy bez neomluvených hodin apod.)

Škola by uvítala větší spolupráci terénních sociálních pracovníků se školou, dále užší spolupráci s OSPOD (např. osobní návštěvy sociálních pracovníků ve škole), spolupráci mezi jednotlivými OSPOD napříč republikou (předávání informací o žákovi apod.). Jako negativum škola vidí fakt, že zaměstnanci OSPOD mohou umožnit nahlédnout do zprávy, či zprávu přečíst (zpráva napsaná pedagogem školy) zákonnému zástupci žáka. V důsledku toho poté dochází často ke zbytečně „vyhroceným“, situacím na obou stranách (rodič, škola).

Spolupráce s Úřadem práce,

Neméně důležitá je spolupráce s úřady práce v rámci regionu (Kolín, Nymburk, Český Brod, Kutná Hora-zajištění besed, exkurzí, vzdělávacích přednášek, Burza škola aj.). Spolupráce funguje velmi dobře.

Spolupráce s OU, SOŠ

Péče o vycházející žáky je jednou ze stěžejních. Pomoc žákům při výběru další školy (pomoc s vyplňováním přihlášky, odesláním, lékařským vyšetřením), účast žáka na dnu otevřených dveří jednotlivých škol v regionu. Pravidelně navštěvujeme jednotlivé školy-blíže se seznamujeme s chodem školy, učivem školy, motivujeme žáky pro konkrétní obor (Katolická škola Kolín, SOU a OU Městec Králové, SOU A OU Nymburk aj.). S žáky se pravidelně účastníme burzy školy v Kolíně, kde se soustřeďuje největší přehlídka středních škol a odborných učilišť ve Středočeském kraji.



(beseda: ÚP Kolín-Volba povolání)

18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 18)

Ve školním roce 2023/2024 se ve škole uskutečnila finanční kontrola.

19. Další činnost školy

Školská rada se během školního roku 2023/2024 sešla čtyřikrát. Školská rada schválila během roku Školní řád, Školní vzdělávací program - jeho aktualizaci, Výroční zprávu. Dále byla školská rada seznámena s nejdůležitějšími akcemi, které se ve škole uskutečnily v průběhu školního roku (volby, organizační změny v průběhu školního roku). V závěru roku byla Školská rada předběžně seznámena s výhledem školy pro další rok (zajištění obědů pro žáky-projekt Obědy ve SK, zřízení přípravné třídy.) Dále byli členové školské rady seznámeni s aktuálními informacemi týkající se vzdělávání (přínosy, dopady, možnosti vzdělávání žáků), se zapojením školy do stávajících a nových projektů, s projektem Implementace reformy 3.2.2 Národního plánu obnovy (investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030+).

Na základě rozhodnutí zastupitelstva KÚSK o sloučení školy, se ZŠ, MŠ, PŠ Kolín, byli členové školské rady seznámeni s informacemi, které vedli k této organizační změně. Následně, (na základě vyzvání KÚ), také členové školské rady zpracovali stanovisko, vyjadřující se k tomuto rozhodnutí.

Činnost Školské rady při ZŠ Pečky, p.o byla ukončena k 15.8.2024.

Při škole není založeno sdružení rodičů.

Ve škole není zřízen žakovský parlament.

20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	6 511	0	3 674	0
2.	Výnosy celkem	6 511	0	3 674	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	6 452	0	3 666	0
	ostatní výnosy	59	0	8	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	0	0	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		5 936	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		5 673	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	4 146	
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		263	
	z toho	UZ 33093		167
		UZ 33088		45
		UZ 33086		21
		UZ 13014		13
UZ 33087		17		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		510	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		325	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		185	
	z toho	Nájem 007		102
		Primární prevence 002		7
		Energie 544		76
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		7	

¹ Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

- V roce 2023 byly výnosy a náklady školy vyrovnané. Žádné investice ani velké opravy škola nerealizovala.
- Škole se podařilo získat finanční dotaci od města Pečky. Dotace ve výši 7000,- Kč, ta byla použita na školní výlet (dopravu, vstupné).
- Ve školním roce 2023/2024 škola čerpala dotaci z NPO Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky ve výši 167 226 Kč (schválená dotace na celé období 2022-2025 činí 664 350 Kč).



(Celoškolní závěrečný výlet: ZOO Chleby)

21. Závěr

Stanovené cíle a priority vycházející ze školního vzdělávacího programu školy, byly pro školní rok 2023/2024 splněny. Taktéž plánované aktivity. Škola – zejména pedagogové, vedly intenzivní spolupráci nejen s rodiči, ale i se zástupci jednotlivých organizací a partnerů školy.

Jako ředitelku školy (za rok 2023/2024) mě však mrzí, že v souvislosti s reorganizací (se sloučením školy) se nikdo z vedení kraje nepřijel osobně do naší školy podívat a pedagogům osobně poděkovat za jejich obětavou práci, kterou za roky působení na naší škole vykonávali.

Předpoklady dalšího vývoje školy-úkoly, návrhy a opatření k jejímu zkvalitnění:

Školní rok 2023/2024 jsme ukončili s 15 žáky ZŠ a 12 žáky přípravné třídy. Jsme školou rodinného typu, školou otevřenou pro všechny žáky bez rozdílů. Samozřejmostí kvalitního vzdělávání žáků, je zkvalitňování vzdělávání pedagogického sboru (oblast digitálních kompetencí, vzdělávání jazykové gramotnosti-výuka cizího jazyka, zapojení školy do mezinárodních projektů). Na tuto potřebu se chceme v příštích letech opět prioritně zaměřit. Velký důraz chceme dát také na formativní hodnocení žáků, sebehodnocení žáků, ale i pedagogů. Možnosti rozvoje školy vidíme i v opětovném zřízení přípravné třídy. Jako negativum vidíme častou proměnlivost pedagogického sboru (převážně způsobenou neznalostí a nezkušeností pedagogické práce s romskými žáky a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí).

Spolupráce s městem je velmi dobrá a intenzivní. Zajímá se o vzdělávání a potřeby žáků naší školy. Díky finanční dotaci města mohla škola zrealizovat závěrečný celoškolní výlet do Loučeně. Škole byla pro nadcházející školní rok přislíbena oprava-odizolování cvičné kuchyně.

Velkým přínosem pro školu bylo zapojení se do projektu Národního plánu obnovy, díky kterému naše škola obdržela významnou finanční dotaci, která byla a bude po dobu trvání projektu využita zejména v oblastech: dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, na vzdělávací akce pro žáky se zaměřením na zvyšování jejich studijní motivace, na zážitkové vzdělávací programy pro žáky a také na školní akce zaměřené na posílení spolupráce s rodiči sociálně znevýhodněných žáků.

Jak bude příští školní rok vypadat, se bude zcela odvíjet od počtu přihlášených žáků. S tím budou souviset i všechny ostatní akce, (např. počet tříd, družina, úvazky pedagogů, zájmové kroužky, ale zejména organizační chod školy.

Velkou roli také bude hrát spolupráce se ZŠ, MŠ a PŠ Kolín. Rádi bychom i nadále pokračovali v dosavadních projektech školy, vyhledávali projekty nové, zkvalitňovali a obohacovali jimi výuku. Prioritou i nadále zůstane oblast digitálních technologií, podporu wellbeingu žáků a pedagogů, pohybové aktivity žáků.

Další vývoj školy (nyní již detašovaného pracoviště v Pečkách) se bude odvíjet od vzdělávací koncepce ZŠ, MŠ PŠ Kolín (se kterou jsme od 1.9.2024 sloučeni). Jen čas ukáže, zda sloučení školy přineslo kýžený záměr.

Datum zpracování zprávy: 18.9.2024

Datum projednání ve školské radě: 24.10.2024

Vypracovaly:

Mgr. Jaroslava Heroldová, DiS

Ing. Petra Lambertová

Marcela Bahníková

.....
Mgr. Jaroslava Heroldová
ředitelka školy