



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY**

## **ZA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace

Vypracovali: Mgr. Ladislava Vavrincová  
Mgr. Pavel Melichar  
Mgr. Radka Dostálová  
Ing. Jitka Syřínková  
Lenka Coubalová, Dis.

## **1. Základní údaje o škole**

### Název školy, adresa:

Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace  
Kutnohorská 179  
280 02 Kolín

IČ: 70831378

IZO: 600021742

Zřizovatel: Středočeský kraj

Krajský úřad

Zborovská 11

150 21 Praha 5

Kontakty: Telefon: 321 723 092

Email: [reditelstvi@zskolin.cz](mailto:reditelstvi@zskolin.cz)

Web: [www.zskolin.cz](http://www.zskolin.cz)

Datová schránka: pr9w8i9

Ředitelka: Mgr. Ladislava Vavřincová, Uhlířská Lhota 36, 281 26, tel: 777 676 447

Zástupci: Mgr. Pavel Melichar, Táboritská 503, 280 02 Kolín, tel: 721 331 037

Mgr. Radka Dostálová, Pálavská 1632, 280 02 Kolín, tel: 728 307 614

### Školská rada

Předsedkyně: Mgr. Marie Beranová, Plynárenská 636, Kolín IV

Členové: Gabriela Fialková (rodiče), V Opletkách 364, 28002 Kolín IV

Mgr. Jana Kuncířová (Středočeský kraj)

- Usnesením č. 030-33/2024/ZK ze dne 29.4.2024 Zastupitelstvo kraje po projednání

### I.rozhodlo

o sloučení příspěvkových organizací zřizovaných Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace, se sídlem Kutnohorská 179, 280 00 Kolín IV, IČO 70831378, a Základní škola Pečky, příspěvková organizace, se sídlem Tř. Jana Švermy 540, 289 11 Pečky, IČO 70836248, s účinností 1. 9. 2024. Na přejímající příspěvkovou organizaci Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace, se sídlem Kutnohorská 179, 280 00 Kolín IV,

IČO 70831378, přecházejí k tomuto datu v plném rozsahu práva a závazky slučované příspěvkové organizace Základní škola Pečky, příspěvková organizace, se sídlem Tř. Jana Švermy 540, 289 11 Pečky, IČO 70836248, včetně práv a závazků vyplývajících z pracovněprávních vztahů

## II. rozhodlo

o předání majetku Středočeského kraje, se kterým hospodaří zanikající příspěvková organizace zřizovaná Středočeským krajem Základní škola Pečky, příspěvková organizace, se sídlem Tř. Jana Švermy 540, 289 11 Pečky, IČO 70836248, ke dni 31. 8. 2024 k hospodaření přejímající příspěvkové organizaci zřizované Středočeským krajem Základní škola, Mateřská škola a Praktická škola Kolín, příspěvková organizace, se sídlem Kutnohorská 179, 280 00 Kolín IV, IČO 70831378

- KÚ Středočeského kraje dne 6. 8. 2024 rozhodlo s účinností od 1.9. 2024 o stanovení nejvyššího nepřekročitelného počtu žáků ve školském zařízení 100
- MŠMT dne 29. 8. 2024 rozhodlo s účinností od 1.9. 2024 o stanovení nejvyššího nepřekročitelného počtu žáků:

- 79 - 01- B/ 01 Základní škola speciální	80
- 79 - 01- C /01 Základní škola	195

## **2. Charakteristika školy**

Jsme úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem a nacházíme se ve starší velké budově nedaleko nádraží v Kolíně. Škola měla kapacitu pro 140 žáků základní školy, 70 žáků základní školy speciální, 60 žáků Praktické školy dvouleté. Koncem školního roku byla kapacita školy v některých oborech vzdělávání navýšena (viz uvedeno výše) v důsledku sloučení se ZŠ Pečky. Součástí školy je i speciální MŠ při nemocnici a speciální MŠ pro děti s kombinovanými vadami s kapacitou 24 dětí. Škola zřizuje také školní družinu a školní kluby. Nedílnou součástí školy je Speciálně pedagogické centrum.

Výuka probíhá ve třídách základní školy, základní školy speciální a střední školy. Doplnkovou činnost škola neprovozuje.

V budově školy je 22 tříd a odborné pracovny – školní kuchyňka, pracovna PC, dílna, keramická dílna, relaxační místnost snoezelen, místnost pro fyzioterapii a pracovna logopedie. Pracoviště SPC je rozšířené formou pronájmu a vybavení tří kanceláří v sousední budově bývalého internátu Střední průmyslové školy. Součástí školy je také tělocvična. O prázdninách jsme začali budovat novou místnost pro terapie.

Na školním pozemku se nachází venkovní víceúčelové sportoviště, školní zahrada a bezbariérový přístup do sousední školní jídelny. Ve škole je bezbariérový přístup, zdvižná plošina a jsou zrekonstruovaná všechna WC zařízení, ve kterých je vytvořený prostor i pro imobilní žáky. Jsou zde i hygienické kabinky pro dívky. Ve škole je zřízen univerzální klíč. Na školní zahradě je sestava čtyř posilovacích strojů pro starší žáky. Žáci využívají i altán, je zde zavedena voda, instalována venkovní trampolína a cvičná hrazda. K altánu jsme dali v tomto školním roce vybudovat chodník a tím jej lépe zpřístupnili dětem na vozíčku. Manipulace s nimi po trávníku byla fyzicky hodně náročná. Žáci střední školy zde vybuďovali i pochozí relaxační chodník. Kolem zahrady jsou vysázené keře, stromy a rostliny na zpevnění svahů, obnovený trávník celkem dobře prospívá a využíváme také tři vyvýšené záhony.

Ve všech třídách a v dílně jsou opravené podlahy. O prázdninách proběhla obnova nábytku ve třídě MŠ a SŠ, výmalba a do třídy MŠ jsme dali instalovat dětské umyvadlo. Opravovali zde i podlahu. Také jsme účelně využívali nové 9 místné osobní auto.

Ač má škola velké prostory, v dalším rozvoji nás trochu brzdí jejich nedostatek. Počet tříd pro výuku začíná být nedostatečný. Většina tříd je velká, děti zde mají kobercovou část, kterou využívají při vyučování i o přestávkách. Pokračujeme v projektu na využívání chodeb v rámci vyučování, který se nám osvědčil. Školní chodby proto chceme dále upravovat a ještě více využívat. O vzhled školního pozemku se v převážné míře starají žáci střední školy spolu s učiteli a pány školníky.

V přízemí školy se nachází školní dílna, tělocvična a školní kuchyňka, snoezelen a místnost na fyzioterapii. V prvním patře je umístěna pracovna PC a logopedie. Pracovnu PC využívají žáci během vyučování a probíhat zde může i činnost školní družiny.

Do všech učeben, kde to bylo vhodné, jsou instalovány interaktivní tabule, které postupně nahrazujeme interaktivními panely, na kterých probíhá výuka i metodická činnost pedagogického sboru. Hledáme a zkoušíme i nové ICT technologie. Ve třídách, kde by vzhledem k druhu handicapu žáků nebyla IT využita, pracují žáci s iPady a NB. V některých třídách se tato práce kombinuje. Školní knihovny jsou k dispozici žákům, pedagogickým pracovníkům i veřejnosti.

K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, školní hřiště. Docházejí také na lehkotletický stadion do zálabské části města. Jsou využívány koloběžky, tříkolky, kola, která zčásti vlastníme a zčásti máme vypůjčená od místního SPMP. Využíváme i kolínský plavecký stadion. Pro děti z MŠ i mladší žáky bylo k dispozici na dvoře školy malé dopravní hřiště. Po opravě fasády školy ho budeme také renovovat. Z projektu MŽP jsme před lety vybavili školní zahradu venkovní tabulí a lavičkami. Instalovali jsme zde i velkou houpačku pro malé i větší žáky. Žáci z vyšších ročníků dokončili v rámci pracovního vyučování pro mladší děti venkovní domeček z dřevěných palet.

V době volna a přestávek mohou žáci využívat všech prostor školy, školní dvůr a hřiště. Altán a venkovní nábytek se nám dobře osvědčily i v rámci vyučování, kdy na školním dvoře vytváříme několik pracovních míst.

Vyučující mají k dispozici sborovnu, kam jsme přemístili učitelskou knihovnu. Počet kopírek jsme zdvojnásobili a spolu s novými NB a PC jsou zapojeny do školní sítě. Kolegové mají volný přístup na internet, používají všechna zařízení. Sportovní zařízení mohou ve volném čase využívat také.

Materiální vybavení je celkem dostatečné. I nadále se postupně snažíme obměňovat nevyhovující nábytek v jednotlivých třídách.

Velký důraz dáváme na pokračování rozvoje alternativní a augmentativní komunikace.

Pozornost věnujeme při výuce, mimoškolní činnosti i v běžném chodu školy využití informačních a komunikačních technologií. Pro tyto potřeby máme vybavenou jednu učebnu výpočetní techniky, v každé třídě je umístěn počítač s projekční a interaktivní technikou a k zapůjčení je mobilní učebna tabletů iPad. Další počítače jsou ve sborovně a na pracovišti SPC. Všechny stanice jsou připojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Každý pracovník školy a každý žák, pro kterého to je vhodné, má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a učitelé i žáci mají své e-mailové adresy.

Po technické stránce je škola vybavena pěknou učebnou dílnou, školní kuchyňkou a keramickou dílnou.

Snoezelen – multifunkční místnost na relaxaci – postupně dále dovybavujeme speciálními pomůckami dle individuálních potřeb žáků. Využitý je i multifunkční panel.

Pro dodržování pitného režimu pracovníků školy i žáků jsou ve sborovně a v některých třídách umístěny varné konvice. Učitelé připravují teplé nápoje v chladném období i pro žáky. V letním období si děti připravují podle potřeby nápoje studené.

V procesu výchovy a vzdělávání věnujeme velkou pozornost všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování 1. – 3. ročníku je organizováno v blocích a vyučující se může v plné míře přizpůsobit aktuálním potřebám dětí. Velkou pomocí jsou asistenti pedagogů.

- ZŠ realizovala vzdělávání pro žáky 1. až 9. ročníku dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZV. Žáci pracovali v náročnosti minimálních výstupů.

Na ZŠ speciální byli žáci vzdělávání dle vlastního ŠVP, který je vypracovaný dle RVP ZŠS.

Na střední škole byli žáci vzdělávání ve vzdělávacím oboru 78-62-C/02, Praktická škola dvouletá.

Napříč celou školou preferujeme činnosti učení a vzdělávání směřující k využití praktických dovedností. Velkou pozornost věnujeme terapiím – fyzioterapii, canisterapii, ergoterapii, práci ve snoezelenu. Využíváme prvky muzikoterapie, arteterapie, bazální stimulace i biblioterapie. Velkou pozornost věnujeme i vyučování v přírodě. Cíle ŠVP se nám daří naplňovat do míry individuálních schopností a dovedností žáků.

- **Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu**

Škola je zaměřena na:

- vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení
- výchovu a vzdělávání v duchu spolupráce
- výchovu a vzdělávání, která vede k osamostatnění se a soběstačnosti
- výchovu a vzdělávání ke zdravému životnímu stylu
- výchovu k smysluplnému využití volného času, k účelnému využití informačních technologií

- chceme pro žáky vytvářet takové podmínky, aby mohli co nejlépe uplatnit své schopnosti a všestranně se rozvinout
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, zaměřit se na činnostní učení s využitím v praxi, na řešení problémů
- v době distančního vzdělávání se ukázalo, že žáci neumějí být vytrvalí a při prvním nezdaru práci vzdávají. I to je potřeba trénovat.
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat jejich využívání k vyhledávání nových informací, k sebevzdělávání
- preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, k respektování pravidel společného soužití
- učit žáky aktivnímu využívání volného času, podporovat u nich rozvoj všech složek osobnosti, čtenářskou, finanční, sociální i ICT gramotnost

#### – Další informace o škole

Naše škola je specifická svým zaměřením – vzdělává žáky s mentálním a kombinovaným postižením. Má dlouholetou historii.

V prvním patře školní budovy návštěvníky upoutá pamětní vitrína. Letopočet uvádí rok 1931, historie školy je však mnohem starší.

První pomocná třída v Kolíně byla otevřena při obecné škole 10. prosince 1912. První den se zapsalo 17 žáků. Školní rok byl ukončen již s 20 žáky. Po celou dobu 1. světové války se vyučovalo ve dvou malých, nevyhovujících, provizorních místnostech v budově městského muzea. K přestěhování do přízemí západní školy došlo až v roce 1925, protože po válce byly předchozí místnosti obsazeny obchodní akademií. Ve školním roce 1925/1926 se třída dočkala školní knihovny a kabinetu pomůcek. 1. září 1929 byla pomocná třída přeměněna ve veřejnou třídu pomocnou. Ve školním roce 1930/1931 se otevřela 2. pomocná třída. Celkový počet žáků v obou třídách byl již 36. Dochází také k osamostatnění školy. Pomocné veřejné třídy se přeměnily v samostatnou veřejnou pomocnou školu o dvou třídách s právní platností od 1. října 1931. Správou školy byl pověřen František Kopáček.

Další aktuální údaje o škole jsou k dispozici na webových stránkách školy: [www.zskolin.cz](http://www.zskolin.cz)

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	002638240	24	24	5	4,8
MŠ při zdrav. zařízení	002638231	29	9	1	9

ZŠ	002174804	140	78	13,8	5,7
ZŠ speciální	110001125	70	51	11,3	4,5
Praktická škola	181024845	60	42	9,8	4,3

## II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2023)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110001133/110001184	80/59	59/13	0/0	6,4/0,6
SPC	110001150	Neuvádí se		-	5,1

- Ve škole nejsou ubytované žádné děti ani žáci. Stravování dětí, žáků i dospělých realizujeme ve školní jídelně při průmyslové škole v Kolíně v Komenského ulici 375 nebo dovozem jídla do výdejny při MŠ. Realizujeme projekt Obědy dětem. Počet účastníků tohoto projektu je pohyblivý, průměrně kolem 25 žáků.
- Škola nemá doplňkovou činnost.

## 4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

### I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2023)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	24	3	8
MŠ při zdravotnickém zařízení	9	1	9
ZŠ	78	7	11,1
ZŠ speciální	51	8	6,4
Praktická škola	42	7	6
Školní družina/klub	59/13	8/2	7,4/6,5

**Pozn.:** 1. Školy při zdravotnickém zařízení uvedou v komentáři údaje o průměrném počtu dětí/žáků za školní rok 2022/2023 (metodicky dle výkazu S 4-01). 2. **V komentáři uveďte počty žáků v oborech vzdělání, včetně kódu KKOV.** 3. Pokud jsou některé ročníky spojené, uveďte o nich informace v textu.

- Přípravná třída ve škole zřízená není.
- Podle rehabilitačního programu se vzdělávalo 16 žáků. Podle IVP se vzdělávalo 18 dětí v MŠ, 32 žáků na ZŠ a 34 žáků na SŠ. Podle § 41 školského zákona se vzdělávalo 5 žáků. Dle § 42 školského zákona se nevzdělával žádný žák.
- V ZŠ se vzdělávalo 6 žáků jako cizí státní příslušníci, v MŠ 3 děti jako cizí státní příslušníci.
- Z jiných krajů nedojíždí do školy žádný žák.
- Podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována v rámci celého výchovně vzdělávacího procesu. Probíhá individuálně dle specifických potřeb dětí a žáků různými formami – např. speciální pedagogický přístup, speciální pomůcky, speciální pracovní, logopedie, fyzioterapie, canisterapie aj.

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2023)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	Příp. stupeň	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	1	63		7
- z toho těžké mentální postižení		1		
- z toho hluboké mentální postižení				
<b>Sluchové postižení</b>				
- z toho neslyšící				
<b>Zrakové postižení</b>		1		
- z toho nevidomí				
<b>Závažné vady řeči</b>	6			
<b>Tělesné postižení</b>				
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	15	65		32
- z toho hluchoslepí				
<b>Závažné vývojové poruchy učení</b>				
<b>Závažné vývojové poruchy chování</b>	1			
<b>Poruchy autistického spektra</b>	1			3
<b>Bez zdravotního postižení</b>	24	129		42

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

### I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2023/2024 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (PŠD) – k 1. 9. 2023

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	24	10	10
Přípravný stupeň ZŠ spec.	0		

- Do mateřské školy byly přijaty děti s různým typem postižení - mentální postižení, opožděný vývoj řeči, opožděný psychomotorický vývoj, zdravotní znevýhodnění, zrakové postižení, vady řeči, kombinované postižení, snížený rozvoj rozumových schopností, souběžné postižení více vadami).
- Počet přijatých dětí do MŠ k 1. 9. 2023 pro školní rok 2024/2025 je 24 + 5 dětí na individuální vzdělávání.
- V průběhu školního roku 2023/24 se do MŠ vrátil 1 žák z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD

### II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2023/2024, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2023)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ	10	7	7	9
ZŠ speciální	5	2	2	6

- Z vlastní MŠ přešlo do ZŠ 10 žáků, odjinud bylo přijato 7 žáků. Do 1. třídy byli přijati žáci s různým typem postižení (mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).



- Celkový počet žáků přijatých do ZŠ a do ZŠ speciální k 1. 9. 2024 pro školní rok 2024/2025 je 17.
- V průběhu školního roku byli do ZŠ přijati žáci:

Štěpánková K.	1.A	6.ZŠ
Kratochvíl L.	2.A	Poděbrady
Buriánek P.	6.A	1.ZŠ
Pandi A.	5.A	1.ZŠ
Čurejová A.	7.C	Mor. Krumlov
Bogdanová L.	1.A	6.ZŠ
Šamko M.	6.A	Kutná Hora
Bihary F.	3.A	Most
Gáborová E.	8.A	Ostrava
Gáborová M.	7.A	Ostrava
Gábor L.	4.A	Ostrava
Ságlová L.	4.D	Český Brod
A.Z. Záhorová	2.A	Kutná Hora, Kamenná stezka
Pollák D.	5.A	Býchory
Gernát P.	4.D	SOU Čáslav
Gášpar T.	5.A	Neratovice
Kolomiést R.	7.C	Ukrajina
Klius Nestor	8.C	Ukrajina
Žikmund M.	4.A	1.ZŠ
Smetana L.	6.A	Pečky, Švermova
Balogová V.	4.A	Most
Gábor L.	4.A	Ostrava
Gáborová M.	8.A	Ostrava
Gáborová E.	8.A	Ostrava

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2023/2024 (k 1. 9. 2023)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	16	16	0

- Kritéria přijímacího řízení do střední školy:
  - ukončení povinné školní docházky
  - doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC)
  - lékařské potvrzení přihlášky o zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor
  - předpoklad pro dokončení studia
    - Z vlastní ZŠ přešlo 10 žáků a 6 žáků bylo přijato odjinud. Do střední školy byli přijati žáci s různým typem postižení (středně těžké mentální postižení, souběžné postižení více vadami...).
    - Z jiných krajů nebyli přijati žádní noví žáci.
    - Počet žáků přijatých do PŠ k 1. 9. 2024 pro školní rok 2024/25 je 12.

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2024

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
<b>Základní škola</b>	
Žáci celkem	79
Prospěli s vyznamenáním	38
Prospěli	36
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	1,557
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	133,127/7,595
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	59
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	47
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	3
Průměrný prospěch žáků	Slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	93,831/0,220
<b>Praktická škola</b>	
Žáci celkem	37
Prospěli s vyznamenáním	18
Prospěli	18
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,449
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	99,784/0

– Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy):

a) ve všech předmětech 59

b) pouze ve vybraných předmětech 0

– Průměrná docházka dětí do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 byla 60,6 %.

### II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2024)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Praktická škola dvouletá 78-62-C/02	5	5	0	0

## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2024)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola	75	0	3
ZŠ speciální	55	0	0
Praktická škola	36	0	0

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2024, Praktická škola k 31. 8. 2024)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	13	1	11	0	1
ZŠ speciální	8	5	0	1	2
Praktická škola	7	3	0	0	4

- Žáci ukončili PŠD v 9. a 10. ročníku. Během školního roku odešlo ze školy 10 žáků z důvodu změny bydliště. Jeden žák SŠ byl vyloučen.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2024)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2022/2023	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2024
79-01-C/01 ZŠ	9	4
79-01-B/01+79-01-B/001 ZŠ speciální	3	1

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
anglický	61	5

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2023)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický	6		6		

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Vybavení školy informačními technologiemi je neustále doplňováno a rozvíjeno. Učitelé i žáci mají přístup k pevné i mobilní výpočetní technice. Celá škola je pokryta wi-fi signálem. PC jsou připojeny do sítě s možností síťového tisku, sdílení materiálů, atd. V hodinách jsou aktivně využívány PC, interaktivní tabule, nově i 12 interaktivních panelů. Využíváme volný i zakoupený licencovaný software, a vlastní vytvořené digitální výukové materiály. Pro výuku v ZŠ speciální využíváme iPady v jednotlivých třídách i sadu pro práci všech žáků ve třídě. Žáci

využívají PC i v době přestávek, v rámci ŠD a ŠK. Dostupnost PC je pro pedagogy neomezená. Úroveň počítačové gramotnosti se neustále zvyšuje, pravidelně v přípravném týdnu na začátku školního roku učitele školíme. Funguje vzájemné sdílení výukových materiálů i zkušeností.

Pro správu matriky a třídní knihy využíváme Bakaláře.

Zapojili jsme se do výuky nové informatiky. Školu jsme vybavili novými pomůckami (iPady, blue-boty, iRoboty...) a po absolvování mnohých webinářů se i se zapojením AI učíme novým informatickým dovednostem, vč. snahy zapojit do výuky BYOD či mobilní techniku zakoupenou z projektu digitální propast.

## **12. Údaje o pracovnících školy**

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2023)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
89/82,59	10/9,16	79/73,4	43	2,72

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

- Bez kvalifikace je 5 pedagog. pracovníků.

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2023)**

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	6	14	31	23	5	3	46,59
z toho žen	6	14	29	20	5	3	46,27

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2023)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
39	10	0	31	0

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2023)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
4	6	20	32	17

- Ve škole nepracoval žádný osobní asistent.
- Asistenti pedagoga pracují podle pracovní náplně a jsou pro práci pedagogů a žáků ve škole i školní družině nezbytní. Jejich výše úvazku byla do výše hrazené KÚ Středočeského kraje.
- Stav počtu asistentů pedagoga odpovídal potřebám žáků.

– Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk	40	33
Anglický jazyk	18	18
Matematika	33	28
Informatika	5	5
Dějepis	3	3
Prvouka	4	4
Přírodověda	2	0
Vlastivěda	3	0
Občanská výchova	4	4
Fyzika	3	3
Chemie	2	2
Přírodopis	5	5
Zeměpis	6	6
Hudební výchova	7	4
Výtvarná výchova	9	8
Výchova ke zdraví	2	2
Tělesná výchova	17	15
Pracovní činnosti	22	19
Volitelné předměty	4	4
<b>Celkem</b>	<b>189</b>	<b>163</b>

– Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání ZŠ speciální (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Čtení	15	12
Psaní	10	8
Řečová výchova	12	11
Matematika	13	11
Informatika	4	2
Věcné učení	7	7
Člověk a spol.	4	2
Člověk a přír.	6	5
Výtvarná výchova	7	6
Tělesná výchova	15	12
Pracovní výchova/ Pracovní činnosti	30	25
Speciálně pedagogická péče/ komunikace	9	7
Smyslová výchova	8	8

Hudební výchova	12	11
Rozumová výchova	6	6
Pohybová výchova	4	4
Rehabilitační tělesná výchova	10	10
Výchova ke zdraví	2	1
<b>Celkem</b>	<b>174</b>	<b>148</b>

#### V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v oboru vzdělání Praktické školy (k 30. 9. 2023)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	12	12
Anglický jazyk	6	6
Matematika	12	12
Občanská výchova	6	3
Informatika	12	11
Přírodověda	12	8
Hudební výchova	12	9
Výtvarná výchova	12	10
Výchova ke zdraví	6	4
Tělesná výchova	18	12
Rodinná výchova	18	11
Příprava pokrmů	30	30
Ruční práce	36	29
<b>Celkem</b>	<b>192</b>	<b>157</b>

Personální změny ve školním roce:

- Na školu nastoupili 4 pedagog. pracovníci, z toho 1 absolvent PedF (UK Praha, Speciální pedagogika) 4 asistentky pedagoga (kurz AP).
- Ze školy odešel 1 pedagog. pracovník.
- Jedna pedagog. pracovnice odešla na mateřskou dovolenou.

#### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

(ve smyslu vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů)

- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
  - Univerzita Hradec Králové, Pedagogická fakulta, Pedagogika předškolního věku se zaměřením na děti se speciálními potřebami - 1 studující, 1/24 Mgr.
  - Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, Speciální pedagogika – 1 studující
  - Univerzita Karlova Praha, Pedagog fakulta, Speciální pedagogika + VKZ učitelství 2.st. a SŠ – 1 studující

- Collegium Humanum - Varšavská univerzita managementu se sídlem ve Varšavě, Didaktika se zaměřením na předškolní výchovu a 1. stupeň ZŠ – 2 studující
  - Collegium Humanum - Varšavská univerzita managementu se sídlem ve Varšavě, Předškolní pedagogika a pedagogika 1. stupně – 1 studující
  - Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů
    - Jihočeská Univerzita České Budějovice, Pedagogická fakulta – učitelství pro 1.st. ZŠ (DPS)
    - VOŠP a Střední pedagogická škola, Litomyšl – 1studující, 6/24 DiS.
    - Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Speciální pedagogika – raný věk, 1 studující
- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 110  
 b) počet vícedenních akcí: 0  
 c) samostudium
- Forma samostudia je samozřejmostí u našich pedagogů, kterým si prohlubují svoji odbornou kvalifikaci dle potřeb školy i individuálního zájmu.

Seminář/webinář	Počet účast.	Instituce
Hry na hodinách cizích jazyků s Broňou Sobotkovou	1	WocaBee s.r.o.
Digi roadshow	1	NPI ČR, Praha
„Spoluučící,, se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky a MOJ	2	NPI ČR, Praha
Interkultur. rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků cizinců do českého vzdělávacího systému	1	NPI ČR, Praha
Práce s heterogenní třídou I	1	NPI ČR, Praha
Alternativní a augmentativní komunikace ve škole	1	SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zam. na augmentativní a alter. komunikaci, Praha
Porada ředitelů škol a šk. zařízení Stř. kraje	1	VISK, Nymburk
Muzikofiletika – zážitkové a kreativní pojetí hudby ve výchově a vzdělávání	2	Jahodovka, profes. institut, Praha
Právní náležitosti v oblasti rizikového chování dětí a mládeže	2	VISK, Nymburk
Kurz první pomoci	28	ČČK oblast. spolek Kolín
Badatelství venku pro 1. stupeň	1	Učitelnice
Hravé míčkování	1	Vzdělávací spol. eydis, s.r.o.
Práce s heterogenní třídou III	2	NPI ČR, Praha
Spolupráce učitele s asistentem pedagoga	4	NPI ČR, Praha
Snoezelen koutky	1	Eydis, s.r.o.
Novinky v plastových obalech a předpokl. efektivní recyklace obalových plastů	1	Recyklohraní, o.p.s. Praha
První pomoc při šikanování	2	NPI ČR, Praha
Jak naučit děti zvládat náročné emoce	1	Eduall, Mgr. Michal Prokeš, Ostrava

Skupinová práce s tematicky integrované aktivity v online prostředí žáků 1.st. TŠ	1	NPI ČR, Praha
Digitální čtenářská dílna aneb rozvoj čtenářství akcentovaný digitální technolog.	1	NPI ČR, Praha
Tvoření s prožitkem v MŠ	1	Učitelnice, Mgr. Radka Rubešová
Webinář třídi schůzka: žák-rodíč-učitel	2	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
FKSP ve školách a šk. zařízení	1	RESK education, s.r.o.
Praktické tipy k výuce VV na 2.st.	1	Učitelnice, Mgr. Horáková
Jak na reflexi	1	V lavici s.r.o.
Jak na výtvarku na 1. st.	3	Učitelnice, Mgr. Málková
Třída v akci – Metody aktivního učení	4	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
Logoped. min. pro AP	1	V lavice s.r.o.
Duše bolí, tělo pláče aneb sebepoškozování u dětí	1	V Lavici s.r.o.
Grafomotorika hravě a prakticky	1	V Lavici s.r.o.
Emotivní a zkratkovité jednání u dětí	1	Mgr. Michal Prokeš
Žák s lehkým mentálním postižením na ZŠ	1	V Lavici s.r.o.
Robotické hračky ve výuce na 1. st. ZŠ	2	V Lavici s.r.o.
Využití kooperativního učení pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	1	Tvořivá škola, z.s.
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1	Tvořivá škola, z.s.
Násobilka a dělení v oboru násobitek	1	Tvořivá škola, z.s.
Cesta ke smysluplnému učení	1	Učitelnice
Vybraná témata nové informatiky na 1.st. ZŠ	1	Tvořivá škola, z.s.
Formativní učení a hodnocení	1	V Lavici s.r.o.
Workshop k rozvoji digitální kompet.	1	NPI ČR, Praha
Sensory play a rozvoj sensor.aktivit	1	V Lavici s.r.o.
Jan identifikovat ohrožené dítě	1	Society for All, z.s.
Jak nevyhořet – web. Z cyklu Systematická pedagogika	1	Tvořivá škola, s.r.o.
Workshop k rozvoji digitální kompetence pro školy zřizované podle §16, Zákona č. 561/2004 Sb.	14	NPI ČR, Praha
Činnostní učení na 2. stupni ZŠ	1	Tvořivá škola, z.s.
Jak pracovat s emocemi dítěte na ZŠ	1	V Lavici s.r.o.
Tvořivé postupy a hry pro žáky s SVP na 1. stupni ZŠ	2	Tvořivá škola, z.s.
Jarní dekorace – rychle, levně, efektně	1	VISK, Nymburk
Duševní hygiena a rozvoj učitelů a učitelek MŠ	1	MAP IV na Kolínsku (MŠMT)
Třída v akci – Metody aktivního učení	4	MAP IV na Kolínsku (MŠMT)
Čtenářské dílny pro 1. a 2. stupeň	2	Učitelnice, Mgr. Rubešová
Revize RVP ZV – DOGI plovárna	1	NPI ČR, Praha
Přírodní a kulturní dědictví regionů ČR a jejich management	1	Klub ekologické výchovy, Z.S.



Hry pro rozvoj češtiny jako druhého jazyka	1	NPI ČR, Praha
Jak být autoritou – web. Z cyklu Systematická pedagogika	1	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
Začlenění žáka s PAS do kolektivu	2	Učitelnice, Mgr. Anna Simonová
Adaptace na MŠ	1	Mgr. M. Zajícová, Pražmo
Jak pracovat se zlobivým žákem?	1	Eduall, Mgr. M. Prokeš
ADHD: Především prakticky	1	Eduall, Mgr. M. Prokeš
AP prakticky	1	Eduall, Mgr. M. Prokeš
Jak nastavovat hranice a budovat vztahy s náročným žákem	1	Eduall, Mgr. M. Prokeš
Jak učit děti zvládat náročné emoce	1	Eduall, Mgr. M. Prokeš
Dynamická neuromuskulární stabilizace podle Koláře, koncept založený na vývoj. kineziologii	1	Rehabilitation Prague School
7 tipů jak využít AP ve tříd	3	Učitelnice, Mgr. A. Simonová
Nácvik a obtíže psaní	1	VISK, Ml. Boleslav
100 míst, která venku učí	11	MAP IV na Kolínsku
Specifika práce s dětmi a OMJ v MŠ	1	NPI ČR, Praha
Komunikace s rodiči – strategie komun.	25	Visk, Nymburk
Efektivní komunikace na ZŠ	1	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
Vývojová dysfázie od A do Z	1	Pasparta Publishing, s.r.o.
Využití prvků struktur. Učení u žáků s ADHD na prvním stupni	1	V lavici, s.r.o. Praha
Improvizace – učíme se lehce a hravě	1	MAP IV na Kolínsku (MŠMT)
Asistent pedagoga – jak mu pomoci v jeho nelehké práci	1	MAP IV na Kolínsku (MŠMT)
Genetická metoda čtení v 1. ročníku	1	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
Možnosti a výzvy alternativní a augmentativní komunikace v praxi	2	Pedagog. fakulta Univerzita Palackého v Olomouci
Nácvik sebeobslužných a praktických dovedností u dětí s PAS	2	SPC a zařízení pro další vzdělávání pedagog.prac. při NAUTIS, Praha
Specifika práce s dětmi s OMJ v MŠ	2	NPI ČR, Praha
Hudební a pohybová výchova / Věneček veršů, her a říkadél pro děti	1	VISK, Nymburk
Aktivity a hry pro přípravné početní období	1	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
Umělá inteligence	1	M. Prokeš, Ostrava
Čtenářské dílny na ZŠ	1	Tvořivá škola, z.s. Neslovice
Didaktické hry s násobilkou	1	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
Komunikační systému VOKS	1	VOKS, Knapcová
Formativní hodnocení do všech škol?	2	Učitelnice, Mgr. Brunová
Grafomotorika s pohybem	1	Zřetel, s.r.o.
Alternativní a augmentativní komunikace v praxi	1	V lavici, s.r.o. Praha
Spoluučící se skupina na podporu pedagogů, asistentů a vychovatelů pracujících s žáky s OMJ	1	NPI ČR, Praha

Umělá inteligence ve vzdělávání	2	MAP IV na Kolínsku, MŠMT
Enviromentální výuka ve škole	1	Učitelnice, Mgr. Danišová
Konfliktní a agresivní jedinec ve šk. prostředí, co tím mohu dělat?	1	V lavici,s.r.o., Praha
Využití výtvarných a kreativních technik při výuce na ZŠ	1	V lavici,s.r.o., Praha
Jan na zdravý pohyb (nejen) ve školce?	1	Fyzionožka, s.r.o. Veltrusy
Úvod do Tygřího světa	1	Projekt Budoucnost z.s. Lišov
Činnostní učení Čj v 1.ročníku	1	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
Činnostní učení M v 1. ročníku	1	Tvořivá škola, s.r.o. Brno
Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem	1	Eduall.cz
Odstartujte svoji třídu	1	Socioemočníučení.cz
Jak učit a naučit	1	Tvořivá škola, z.s. Neslovice
Duševní hygiena a rozvoj učitelů a učitelek MŠ	2	MAP IV na Kolínsku
Výtvarné hry pro školy a školky	1	Tvoříme s prožitkem
Jak nevyhořet v roli pedagoga aneb jak o sebe efektivně pečovat	18	MAP IV na Kolínsku
Divadelní techniky ve výuce MŠ	4	MAP IV na Kolínsku
Kreativní nástroje umělé inteligence	5	MAP IV na Kolínská
Tygří svět – komunikace ve třídě	4	MAP IV na Kolínsku
Začlenění herních prvků do procesu vzdělávání	10	MAP IV na Kolínsku
Hra venku	11	MAP IV na Kolínsku
Učíme se lehce a hravě – improvizace a zážitková pedagogika	4	MAP IV na Kolínsku
Metody Aktivního Učení	4	MAP IV na Kolínsku
Klíčové oblasti pro rozvoj řeči a jazyka	2	MAP IV na Kolínsku
Jak na třídnické hodiny a prevenci s dokumentárními filmy	1	MAP IV na Kolínsku

– Finanční náklady vynaložené na DVPP – 104.463,- Kč

#### **14. Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků**

- Školení hygienického minima, Zásady SVHP, Centrum vzdělávání a praxe Aktiv - 1 zaměstnanec
- Školení e-spis Lite KÚSK – 2 zaměstnanci (bez finančního plnění).

#### **15. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

##### **I. Programy a projekty ve školním roce 2023/2024**

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP JAK	Vzdělávání učitelů	537.725,00 Kč	Realizace začala v 9/23 a stále probíhá	
	Prevence digitální propasti	164.000,00 Kč	Ukončeno čerpání k 31.12.2023	Pořízena mobilní digitální zařízení pro znevýhodněné žáky
	Digitální učební pomůcky	38.000,00 Kč	Ukončeno čerpání k 31.12.2023	Došlo k rozvoji infromatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí
	Prevence digitální propasti	530.000,00 Kč	Realizace začala 4/24 a stále probíhá	
	Podpora škol se sociálně znevýhodněnými žáky	1.500.000,00 Kč	Realizace začala v 9/23 a stále probíhá	

- Zájmová činnost organizovaná školou je ve formě akcí ŠD a ŠK. Jedná se především o sportovní aktivity a práci ve školní kuchyňce. Při nich vedeme žáky k aktivnímu využívání volného času, ke spolupráci, hrám podle pravidel. Školní kroužek Cukrář byl velmi oblíbený, protože děti mají sladká prostě rády. Nosily i na ochutnání domů.
- Ve škole dlouhodobě pracuje školní parlament, který se se svými nápady podílí na aktivitách školy. Snažíme se od žáků nejen čerpat podněty, ale také je zapojit do péče o školu a její okolí. Také jsme se pokusili do vedení parlamentu více zapojit jeho předsedu. Jde o nácvik práce se skupinou, přípravu na jednání parlamentu a samotnou prezentaci výstupů parlamentu paní ředitelce.
- Mimoškolní aktivity jsou také organizovány občanským sdružením SPMP a tř. učiteli dle zájmu žáků. Zde se jedná především o možnost účasti na rehabilitačním pobytu, na prázdninovém táboře a na dalších akcích, například Cesta světýlek, kterou organizují vždy na podzim ve večerních hodinách. Pořádáme je s přihlédnutím k individuálním možnostem kolegů a kolegyň. Jsou vždy dobrovolné a vážíme si jejich elánu.
- Naše škola organizuje sportovní akce na okresní i krajské úrovni, především v kopané, lehké atletice, florbalu, boccie a pokračujeme v organizaci letních „Her pro radost“ se zaměřením na žáky se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, na žáky imobilní. Tato akce přesahuje zájmem a účastí formát Středočeského kraje. Po covidu jsme se vrátili ke spolupráci

s domovem důchodců a založili jsme tradici zimního turnaje v boccie. Již druhého ročníku se účastnili i imobilní žáci z okolních škol a bylo to moc pěkné. Všechny tyto akce mají pozitivní ohlasy od žáků, rodičů, veřejnosti i pedagogů. Velkou pomocí při organizaci nám jsou žáci kolínských středních škol, skauti i naši rodinní příslušníci. Zároveň se aktivně účastníme akcí partnerských škol, podporujeme spolupráci mezi školami.

- V rámci prevence sociálně patologických jevů je velmi dobře nastavena spolupráce s Policií ČR, Městskou policií Kolín a s panem Pospíšilem, s o,s, Rytmus. Tyto instituce na naší škole provádějí přednáškovou osvětovou činnost mezi žáky. Pořádáme i mnoho dalších akcí na podporu smysluplného využití volného času našich žáků, školení pedagogů v oblasti prevence apod. Akce na podporu primární prevence jsou rovnoměrně zařazeny do akcí školy na celý školní rok. Rozvoj a posílení sociální gramotnosti je jednou z našich priorit a zaměřujeme se na ni během celého výchovně vzdělávacího procesu. Případné problémy v této oblasti řešíme hned a důsledně. Dbáme o bezpečné prostředí školy jak pro děti a žáky, tak pro všechny zaměstnance. Skvěle v tomto spolupracují třídní učitelé, vedení školy, výchovná poradkyně i preventista.
- Environmentální výchova je zařazena do školních akcí i akcí ŠD napříč všemi částmi školy a během celého školního roku. Pořádáme pro žáky vycházky, přednášky i projektové dny. Jsme aktivními partnery projektu „Recyklohraní“. Celoročně jsme sbírali hliníkový odpad, olej a na podzim proběhl sběr kaštanů a žaludů. Za všechny aktivity jsme byli kladně vyhodnoceni i ze strany zřizovatele.
- Spolupráce školy se zřizovatelem, zastupiteli města Kolín, Policií ČR, Městskou policií, úřadem práce, odborovou organizací i dalšími subjekty je velmi dobrá a dále se rozvíjí. Jejich zástupce zveme do školy mezi žáky, prezentujeme jim naši činnost a dáváme podněty k další spolupráci. Myslím, že má naše škola na Kolínsku dobré jméno.
- Mezi aktivity školy uspořádané pro veřejnost a žáky jiných škol patří koncerty, soutěže, výstavy a turnaje, vystoupení pro seniory a podobně:

#### Koncerty:

Vánoční koncert byl jako obvykle v kostelíčku na Zálabí, na kolínském náměstí a v prostorách školy.

#### Výtvarné výstavy:

Také celostátní výtvarná výstava prací dětí s mentálním postižením „Radost“ je velmi oblíbená a pro žáky byl připravený hezký kulturní program, který doprovázel vernisáž v kulturním domě v Kolíně. Nedílnou součástí byla i procházka spojená s naučnou hrou po historických památkách Kolína.

#### Sportovní turnaje pořádané naší školou:

Naše škola pořádá pro žáky množství různorodých sportovních akcí a naši žáci se vždy účastní většiny sportovních akcí vyhlášených školami v okolí. Účastní se i akcí s dopravní a zdravotní tematikou. V posledních letech jsme se soustředili na sportovní akce uvnitř školy a v rámci vyučování probíhaly různé turnaje. Osvědčilo se nám i umístění pingpongového stolu ve třídě vyššího ročníku. Děti o přestávkách aktivně sportují a viditelně se zlepšují.

- V rámci spolupráce se zahraničními školami kolegové navštívili speciální školy na Slovensku, Kypru a Polsku. Přivezli nápady, které se budeme snažit v dalších letech realizovat.
- Celou tuto oblast významně podpořilo naše zapojení do projektu Podpora rovných příležitostí, který jsme realizovali prvním rokem a částečně využili dotaci o celkové výši 1 500 000,- Kč. Jeho řízení není jednoduché, ale pomáhají znevýhodněným žákům, umožní jim účast na aktivitách, kam by se jinak nedostali.

## **16. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

- Kurzy k doplnění základního vzdělání a základů vzdělání škola nepořádá.
- Na další vzdělávání všech pedagogických pracovníků klademe velký důraz. Dlouhodobě vycházíme při tom z vlastního hodnocení pedagogických pracovníků a jejich individuálního zájmu a potřeb a z potřeb školy jako organizace a nastavení jejího rozvoje a posunu.

I nadále je vzdělávání pedagogů zacíleno na výběr webinářů, organizaci společného semináře pro naši školu nebo individuální účast na zvoleném semináři. Poté následuje prezentace zajímavých věcí celému pedagogickému sboru. Využíváme i nabídku MAP a pedagogové se účastní i Letních škol.

Dlouhou tradici má mezi pedagogy napříč celou školou vzájemné sdílení zkušeností, materiálů, vzájemné hospitace. Za zkušenostmi mohou pedagogové vyjet i do škol v rámci ČR. Pravidlem je také seznamování se s prostředím škol, odkud k nám přestupují děti i žáci.

Je obvyklé, že si pedagogové sami domlouvají pracovní schůzky za účelem seznámení se s výukovými programy, postupy. Moc se nám osvědčily studijní dílničky, které jsme uspořádali v rámci sboru.

Ke vzdělávání jsme využili i zahraniční odborné stáže na Slovensku, v Polsku, na Islandu a Kypru.

## **17. Výchovné a kariérové poradenství**

Funkce výchovného poradce je náročná a různorodá:

### Péče o vycházející žáky

- ve spolupráci s MÚ Kolín a Úřadem práce Kolín byl vypracován podrobný seznam učilišť, vystaven na nástěnkách a průběžně aktualizován
- návštěva vycházejících žáků v IPS Kolín – účastnili se žáci vycházejících ročníků s pedagogy
- návštěvy OU
- burza škol – žáci 8. a 9. tříd se účastnili se svými pedagogy nebo i zákonnými zástupci
- rodiče měli možnost využívat konzultace každou středu od 13:30 do 14:30 hodin – ale spíše nás žádají o individuální konzultace v čase, který jim lépe vyhovuje; dle našich možností jsme se jim snažili vyhovět
- speciální třídní schůzka pro rodiče vycházejících žáků s nabídkou učilišť se konala v tomto školním roce jak hromadně, tak i formou individuálních konzultací, telefonicky nebo přes sociální sítě.
- seznámení s programem ISO = Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce (tato aktivita byla uskutečněna v rámci náplně předmětu Svět práce)
- pro absolventy střední školy se snažíme najít další profesní uplatnění ve spolupráci s o. s. Rytmus z Kutné Hory

### Spolupráce se SVP

- využití vyšetření problémových žáků dle potřeby

### Spolupráce se SPC, s PPP, s TU

- konzultace o žácích
- individuální pohovory s rodiči i žáky
- u vycházejících žáků, kteří se hlásí na studijní obor typu E, proběhlo výstupní vyšetření

#### Spolupráce s ředitelkou školy

- aktuální problémy řešeny neprodleně za přítomnosti třídních učitelů, rodičů i žáků podle potřeby
- metodické vedení výchovné poradkyně

#### Spolupráce s rodiči-využívání konzultačních hodin

- na základě předchozích zkušeností byli zváni rodiče problémových žáků během školního roku na jednání s TU a VP, kde byli vyzváni k lepší spolupráci se školou
- někteří rodiče se dostavili až na opakované pozvání nebo se nedostavili vůbec

#### Spolupráce s OSPOD

- s pracovníky OSPOD se snažíme o vzájemnou a především účelnou spolupráci
- u některých žáků se nám nepodařilo ve spolupráci s přestupkovou komisí vyřešit jejich záškoláctví (neomluvené hodiny), a případy byly předány k řešení školské komisi v Kolíně.

#### Spolupráce s lékaři, psychologem, psychiatrem, Policií ČR, Městskou policií

- probíhá dle potřeb – průběžně

#### Plnění individuálně výchovného programu

- s jedním žákem byl veden individuálně výchovný plán

### **18. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)**

#### **Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze, územní pracoviště v Kolíně, Karlovo náměstí 44, 280 02 Kolín**

- termín: 22.9.2023
- předmět kontroly: plnění povinností stanovených v zákoně 258 v:
  - §3 odst. 1 ve spojení s §3 odst. a přílohou 1 vyhlášky č. 252/2004 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na pitnou a teplou vodu a četnost a rozsah kontroly pitné vody, ve znění pozdějších předpisů
  - §7 odst. 1 ve spojení s §20 vyhl. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů
- závěr: není potřeba zavádět žádná nápravná opatření

#### **Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6**

- termín: 9.1.2024
- předmět kontroly: inspekční činnost dle §174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- závěr: neodůvodněná stížnost

#### **Středočeský kraj - Krajský úřad Středočeského kraje, Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

- termín: 29.4. – 3.5.2024
- předmět kontroly: následná kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu §11 odst. 4, zákona o finanční kontrole, s cílem zjistit u vybraného vzorku operací, zda jsou v souladu s právními předpisy, rozpočty, smlouvami a splňují kritéria hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti
- závěr: nebyly zjištěny nedostatky

### **Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze, územní pracoviště v Kolíně, Karlovo náměstí 44, 280 02 Kolín**

- termín: 2.5.2024
- předmět kontroly: plnění povinností stanovených v zákoně 258 v:
  - §7 odst. 1 – prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou, úklid a nakládání s prádlem
  - §7 odst. 2 – provozní řád
  - §13 odst. 2 – provozní řád venkovní hrací plochy
  - §50 – pravidelné očkování
  - ve spojení s §4, 4a, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23 vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhláška 410“)
  - ve spojení s §40 vyhlášky č. 238/2011 Sb., o stanovení hygienických požadavků na koupaliště, sauny a hygienické limity písku v pískovištích venkovních hracích ploch, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhláška 238“)
- závěr: nebyly shledány nedostatky

### **Krajská hygienická stanice Středočeského kraje se sídlem v Praze, územní pracoviště v Kolíně, Karlovo náměstí 44, 280 02 Kolín**

- termín: 2.5.2024
- předmět kontroly: plnění povinností stanovených v:
  - nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 852/2004 o hygieně potravin – článek 4, článek 5
  - nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 178/2002, kterým se stanoví obecné zásady a požadavky potravinového práva, zřizuje se Evropský úřad pro bezpečnost potravin a stanoví postupy týkající se bezpečnosti potravin – článek 18
  - nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) č. 1169/2011 o poskytování informací o potravinách spotřebitelům o změně nařízení Evropského parlamentu a Rady (ES) č. 1924/2006 a (ES) č. 1925/2006 a o zrušení směrnice Komise 87/250/EHS, směrnice Rady 90/496/EHS, směrnice Komise 1999/10/ES, směrnice Evropského parlamentu a Rady 2000/13/ES, směrnice Komise 2002/67/ES a 2008/5/ES a nařízení Komise (ES) č. 608/2004 – článek 9 odst. 1
  - zákoně 258 - §19, §20, §21, §24
  - zákoně 110 - §9a, 10
  - vyhlášce č. 137/2004 Sb., o hygienických požadavcích na stravovací služby a o zásadách osobní a provozní hygieny při činnostech epidemiologicky závažných ve znění pozdějších předpisů - §25, §49, §50
  - vyhlášce č. 417/2016 Sb., o některých způsobech označování potravin - §7
  - zákoně 65 - §9 odst. 2, 3
- závěr: nebyly shledány nedostatky

## **19. Další činnost školy**

- Školská rada se sešla čtyřikrát. Na první schůzce se seznámila s Výroční zprávou za školní rok 2022/23. Na dalším jednání školské rady členové ŠR projednali stanovisko k podání/nepodání návrhu na vyhlášení konkurzu na žádost zřizovatele. Při další schůzce v březnu 2024 podali stanovisko k navrhované organizační změně – sloučení ZŠ Pečky s naší školou a seznámili se s aktualizací Školního řádu, kterou schválili.

- V tomto školním roce proběhly i volby do ŠR, ve kterých byly potvrzeny ve svých funkcích paní Beranová, paní Fialková a od zřizovatele i paní Kuncířová.
- Na posledním jednání ŠR bylo projednáno splnění Dlouhodobého plánu rozvoje školy. Členky ŠR byly seznámeny s navazujícím Dlouhodobým plánem rozvoje školy.
- ŠR schválila i nový Školní řád a byly seznámena s aktualizací dalších školních dokumentů, ŠVP, která reagovala na změny ohledně sloučení škol.
- V tomto školním roce úspěšně pokračovala činnost žákovského parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se během roku sešli několikrát. Žáci měli velký zájem o dění ve škole, spolupracovali s vedením školy a předložili nápady ze tříd, co by ještě mohlo ve škole být. Mnohé z nich jsme realizovali a máme z toho radost.

## 20. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2023 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2024 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	68.109.196,33	0,00	31.750.242,08	0,00
2.	Výnosy celkem	68.109.196,33	0,00	31.778.910,54	0,00
z toho	příspěvky a dotace na provoz	67.640.001,39	0,00	31.588.098,00	0,00
	ostatní výnosy	469.194,94	0,00	190.812,54	0,00
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	0,00	0,00	28.668,46	0,00

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2023 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0,00	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		UZ 014 - 386.000,00 UZ 012 - 974.617,60	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		64.412.760,00	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		63.609.675,00	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	46.547.404,00	
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		803.085,00	
	z toho	UZ 33086 Doučování		63.360,00
		UZ 33087 Digitalizace		38.000,00
UZ 33088 Prevence digitální propasti		164.000,00		



		UZ 33092 OP JAK	537.725,00	
<b>4.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		3.362.912,00	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		0,00	
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		3.362.912,00	
	z toho	UZ 002 Primární prevence		20.000,00
		UZ 007 Nájemné		645.912,00
		UZ 008 Provoz		1.555.000,00
		UZ 014 Podpora kvality škol a rozvojové projekty		336.000,00
UZ 544 Energie		806.000,00		
<b>5.</b>	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)</b>		298.313,00	
z toho	Obědy pro děti.cz		15.985,00	
	Obědy do škol		80.104,00	
	Sponzorské dary		202.224,00	

<sup>1</sup> Doplněte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní akce UZ 001).

Účetní jednotka k 31.12.2023 vykázala nulový hospodářský výsledek – vyrovnané hospodaření.

V roce 2023 organizace obdržela na provozních dotacích o 732.569,00 Kč méně než v roce 2022 (v roce 2022 byla součástí provozní dotace i energie, která je od roku 2023 samostatným UZ). Příspěvková organizace potřebovala na úhradu provozních nákladů o 444.194,94 Kč více než přijala na zálohách na provoz (výše zmíněný rozdíl byl pokryt výnosy z prodeje služeb, čerpáním fondů, ostatními výnosy z činnosti a úroky). Provozní náklady k 31.12.2023 se oproti loňskému roku

V roce 2023 došlo k investičnímu nákupu devítimístního automobilu pro hendikepované žáky ve výši 974.617,60 Kč.

Za rok 2023 činily dary 202.224,00 Kč. Využití: potřeby školy, projekt prevence kriminality, pořádání letních her pro radost a turnaje v boccie pro žáky ze ZŠ speciální, nákup sportovních pomůcek, materiálů na pracovní a výtvarnou činnost, autobusová doprava na školní výlet atd.

## 21. Závěr

Myslím, že jsme měli hezký školní rok a odvedli poctivý kus práce.

Jsme velkou školou. Pracuje zde velký tým lidí – pedagogických i nepedagogických pracovníků, který tvoří funkční celek.

Je mi ctí i velkou odpovědností stát spolu s kolegy, paní zástupkyní a panem zástupcem, v čele tohoto týmu a společnými silami práci ve škole směřovat tak, aby se zde všichni cítili bezpečně a dobře a aby docházelo k co největšímu naplnění individuálních vzdělávacích potřeb našich dětí a žáků.

Mezi naše hlavní pilíře vzájemné spolupráce patří otevřenost, pravdomluvnost, spolehlivost, profesionalita, kolegiálnost, pracovitost, ochota, vstřícnost a empatie. Jsme učící se organizace a kolegyně i kolegové jsou motivováni a podněcováni ke zkoušení nových věcí, ve velké míře pracují nad rámec svých pracovních povinností.

Ve vzdělávání jsme pokračovali v inovaci výuky ICT. Využíváme při vyučování řadu nových pomůcek na ICT a nadále se učíme využívat je napříč ostatními předměty. Děláme to však s mírou, aby nová technika byla zpestřením.

Velkou pozornost jsme i v tomto roce věnovali AAK se snahou posunout žáky i v této oblasti k co největší samostatnosti. A dařilo se nám to. Dokonce se podařilo namotivovat i některé rodiče a pomáhají dětem i nám v ukotvení nastavených pravidel i v domácím prostředí.

Vedli jsme žáky k samostatnosti v praktických věcech s využitím finanční a čtenářské gramotnosti, což je náš dlouhodobý úkol i cíl. Byl naplněn dle individuálních schopností žáků a budeme v něm nadále pokračovat.

Nadstandardně máme vybavené pomůckami kabinety tělesné výchovy, hudební výchovy, kabinet stavebnic a další. Nově jsme zařazovali do výuky deskové hry, vybavili jimi chodby a snažíme se v rámci přestávek odlákat žáky od mobilních telefonů. To je těžký úkol.

Pokračujeme v koncepci využívání chodeb k výuce. Postupně jsme na chodby instalovali malé sklopné stolečky, třídy vybavili podsedačky či žíněnkami a při vyučování mohou vznikat skupinky žáků, které mohou pracovat odděleně, na stanovištích se střídají, mít na práci větší klid. Teď už jenom zbývá sehnat peníze na novou podlahu do chodeb.

I v tomto školním roce bylo velkou výzvou získání důvěry nových zákonných zástupců dětí a žáků z Ukrajiny, pomoci dětem s adaptací v novém prostředí a metodicky je podpořit při osvojování si nových kompetencí. Velmi nám v tom loni pomohla paní asistentka pedagoga, která pochází z Ukrajiny. Na základě této kladné zkušenosti a z důvodu toho, že odliv ukrajinských žáků nenastal, jsme se domluvili s další paní asistentkou pedagoga na spolupráci. V následujícím školním roce ji rozšíříme i do školní družiny.

V průběhu školního roku jsme využívali školní web ([www.zskolin.cz](http://www.zskolin.cz)) a časté aktuální příspěvky svědčí o aktivní činnosti školy. Dokonce získaly i podobu krátkých videí.

Osvědčil se nám ve škole socializační pobyt asistenčního psa, ve kterém jsme dál pokračovali. Pejsci přinesli mezi žáky i pracovníky školy mnoho radosti. Po úspěšné adaptaci postoupili do dalšího

výcvikového kurzu a vystřídali je další. Působí nejen u nás ve škole, ale docházejí i mezi nemocné do kolínské nemocnice, kde jim zpřijemňují pobyt.

Kolegyně a kolegové vzájemně sdíleli informace z webinářů, doporučovali si odbornou literaturu, internetové odkazy, radili se, učili se novým programům. Nám věkově starším v tomto hodně pomáhají mladí kolegové a kolegyně. Do vyučování i nadále zařazujeme prvky činnostního učení, práci na interaktivních panelech a využití iPadů, sebehodnocení, formativní hodnocení, relaxační chvílky a prvky různých terapií. Dlouhodobě se zaměřujeme na posílení kompetencí ve čtenářské, finanční, přírodovědné a ICT gramotnosti, v sociální gramotnosti, ve výchově ke zdraví. Žákům modelujeme napříč všemi předměty problémové situace a vedeme je k samostatnému řešení, k vytrvalosti. To jim mnohdy chybí. Velkou pozornost věnujeme i primární prevenci a environmentální výchově. Již dlouhodobou tradicí je vzájemné stínování. Podporujeme pomoc již zkušenějších pedagogů směrem k začínajícím kolegům. Pokračovali jsme v tandemové výuce a postupně si své místo ve sboru našly i kolegyně, které prošly mentorským výcvikem,

Žáci a děti napříč celou školou i v tomto školním roce využívali snoezelen. Využívali ho v rámci různých terapií (bazální terapie, muzikoterapie, biblioterapie) v době vyučování i v rámci mimoškolních aktivit. Díky profesionalitě kolegů tuto pracovnímu stále doplňujeme o speciální pomůcky, které individuálním zaměřením pomohou jednotlivým žákům. Probíhají zde individuální školení pedagogů i ukázky jak jednotlivých hodin, tak práce s technikou. Pro jeho ještě větší využitelnost jsme se rozhodli jít cestou odborného zaškolování dalších pedagogických pracovníků. To se ukázalo jako dobrý krok a postupně zapracováváme více a více kolegyně.

Rozvoj a posílení jednotlivých terapií je náš dlouhodobý úkol. Pokračovali jsme v nastaveném systému fyzioterapie z minulých let a postupně si vychováváme další odborníky. Žáky oblíbený Jája dětem přibližovat nová slovíčka funkční alternativní komunikace. Máme z toho radost nejen my, ale i rodiče.

Realizaci odborných stáží jsme v rámci projektu Podpora rovných příležitostí zaměřili na ČR a skupinky kolegyně a kolegů navštívily speciální mateřské, základní i střední školy. Kolegové přijeli s mnoha zajímavými poznatky, nápady, které se budeme snažit dostat do naší praxe.

Život školy je pestrý, pokračujeme v činnostech, které máme rádi – žáci společně pracovali v dílnách i na zahradě, byli na rehabilitačním pobytu, chodili na praxe do Miskovic, Tesca, kulturního domu, domova důchodců. Tato spolupráce je obzvlášť hezká, vzájemně obohacující. Vrcholí společnými akcemi, jako jsou například Hry pro radost nebo Turnaj v boccie.

Konec školního roku byl obohacený řadou výletů, exkurzí, sportovních aktivit, učením v přírodě, oslavou Dne dětí a pozvolným poznáváním nových spolužáků.

Se svěřeným majetkem i energiemi se snažíme hospodařit rozumně a zároveň se snažíme i nadále získat prostředky z mimorozpočtových zdrojů a zajistit tak další rozvoj školy. Modernizovali jsme prostory MŠ, vybudovali novou místnost na terapii a zrekonstruovali jednu třídu střední školy. Vybudování přístupového chodníku k venkovní pergole hodně pomůže vozíčkářům. Školní zahrada pod rukama středoškoláků jen vzkvátá, jen s povrchem hřiště pro malé děti si musíme v příštím školním roce nějak poradit.

A co nás čeká v dalším školním roce? Už víme, že nová fasáda, na kterou jsme se dlouho těšili. A potom hodně nového v manažerské oblasti, protože od 1. 9. 2024 pod nás přešla ZŠ v Pečkách.

Jednání s majitelem budovy budou zacílena na instalaci ventilů k topení na chodbách školy, výměnu další části zářivek za energeticky úspornější zdroje světla. Bude-li to možné, moc bychom si přáli začít s rekonstrukcí chodeb.

Je potřeba také modernizovat budovu a vybavení v Pečkách. Pokusím se nastavit spolupráci s vedením města Pečky a požádat je o pomoc. Nelehkým úkolem bude také naplnit kapacitu školy v Pečkách.

Práce s žáky i jejich zákonnými zástupci je náročná. Také sladění velkého týmu pracovníků není lehké. Při práci ve škole v Kolíně se opřeme o stabilní základy dobře fungujícího pedagogického sboru. Budeme pokračovat v tom, co se nám osvědčilo, zkusíme aplikovat novinky ze stáží a podpoříme nově zavedené terapie. Dále budeme využívat školní auto a činnost školy obohatí i plánované aktivity projektu Podpora rovných příležitostí. Postupně budeme nastavovat spolupráci se ZŠ v Pečkách.

Datum zpracování zprávy: 7. 10. 2024

Datum projednání v školské radě: 24. 10. 2024

Podpis ředitele a razítko školy: